

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми
ФГБОУ «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
ГБУ РК «Республиканский центр обеспечения функционирования особо охраняемых
природных территорий и природопользования»
ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования»

Тезисы докладов

участников республиканской конференции
«Экологическое образование и
просвещение в Республике Коми: опыт и
перспективы»

г. Сыктывкар
1 марта 2018 г.

Оглавление

Бабаева Т.А.. Исследовательская деятельность как форма экологического образования.....	4
Витязева Т.Ю., Шилова М.В. Инновационные технологии и организация тренинговой деятельности для формирования экологического сознания населения.....	6
Воронцова Ю.В. Эколого- просветительская деятельность МОУ «СОШ №1» г.Воркуты	9
Герасименко Н.Л. Формы использования материалов красной книги РК на уроках биологии и во внеурочной деятельности	13
Гущина Л.В. Проектная деятельность по экологии в системе дополнительного образования	19
Залеская С. И. Экологическое просвещение в детских библиотеках Республики Коми	22
Иванова О.В. Из опыта работы по экологическому образованию в МБОУ «СОШ» с. Визинга	30
Мишарина Г.И., Иевлева Т.С.. Экологическое образование детей в дошкольных образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар»	32
Камашев В.А. Поисково – исследовательская деятельность турклуба «Вымпел», для познания своего района (на примере МР «Сосногорск»)..	37
Карасова Е.Е., Познянская Л.В., Пономарева О.Г. Проектная деятельность в системе экологического образования МБОУ «СОШ» и МБОУ ДО «ДЮЦ» села Айкино Усть – Вымского района Республики Коми	39
Косолапова Т.А. Создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции через участие в экологических проектах (из опыта работы)	44
Коюшев С.Н., Пименов Э.В. Освещение экологических вопросов на страницах районной газеты «Звезда» из опыта работы с редакцией газеты и общественным природоохранным активом-общественной редколлегией ежеквартального экологического приложения «Ловья Ва»	50

Крылова Г.Ф. Экологическое образование в МАУДО «ЦДОД» города Усинска.....	52
Макарова Л.А., Герасименко Н.Л. Сотрудничество ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (институт естественных наук) и Коми Республиканского лицея при СГУ	58
Моторина Н.Н., Моторина Е.И. Реализация республиканской экологической программы «Заповедная Школа» детским оздоровительным лагерем «Марьямоль» эколого-туристической направленности	60
Пантюхова А.В. Осуществление формирования предметных планируемых результатов повышенного уровня сложности, экологической направленности, у учащихся школ МО ГО «Сыктывкар» на муниципальном уровне.....	65
Плюснина С.Н., Загирова С.В. Опыт работы малой академии Коми НЦ УРО РАН по экологическому образованию и просвещению школьников.....	69
Пузанова И.Е. Трехуровневая модель организации исследовательской деятельности на уроках экологии	71
Сафиева О.Г., Тойгузина Л.В. Экологический проект «Как тебе, птичка, зимой живется?» в подготовительной группе.....	77
Сивкова М.Г. Концепция экологического образования и просвещения населения Республики Коми	81
Федотова Е.С., Пастухова Т.В. «Шаги к успеху»: методическое сопровождение участников всероссийских конкурсов	83

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Бабаева, учитель географии

МОУ «СОШ», п. Подтыбок Корткеросский район РК, bavaeva.t.a@ya.ru

Экологическое образование предполагает большое разнообразие форм и методов изучения. Исследовательская деятельность в школе одна из них. И кому, как не учителю географии следует прививать любовь к родному краю, воспитывать бережное отношение к природным богатствам, изучать причины и последствия изменения окружающей среды, прививать экологическую культуру нашему подрастающему поколению.

Мы живём в посёлке, в сельской местности, поэтому тесная взаимосвязь с природной средой помогает нам заниматься исследовательской деятельностью, вести мониторинги.

Объектами исследований для моих ребят являются озеро Подты, давшее название нашему населённому пункту, река Вычегда, на берегу которой мы живём, близлежащие болота, грибные места и т.д. В основу наших исследований ложатся и вопросы, рассматривающие экологические проблемы: загрязнение водоёма после молевого сплава леса, сброс бытового мусора на окраинах населённого пункта и грибного местечка «Сирпач», обмеление реки, как результат хозяйственной деятельности человека.

На протяжении многих лет нами ведутся метеонаблюдения. Данная тема вызывает интерес у школьников и к ней мы возвращаемся постоянно:

2003 г. «Аномальные природные явления»

2008 г. «Анализ метеонаблюдений за период 2000-2007 гг»

2010 г. «Изменение климата-миф или реальность?!»

2011 г. «Что год грядущий нам готовит»

2014 г. «Лето, ах лето!?!»

2015 г. «Аномальные погодные явления»

Это не только «Дневник наблюдений за погодой», это фенологические изменения, обработка и анализ данных, прогноз погоды по народным приметам. Особенно привлекают внимание школьников аномальные явления и выводы, которые совпадают с выводами учёных об изменении климата Земли, о глобальном потеплении:

- погодные показатели часто отклоняются от среднестатистических данных
- увеличивается количество пасмурных дней
- увеличивается продолжительность сезона года осень, зима наступает позже и др.

Казалось бы, на первый взгляд, простые наблюдения (к которым многие относятся даже скептически) позволяют и помогают приблизиться к пониманию масштабных явлений и процессов в нашей природной среде. Результаты исследований используются на уроках географии, мы их представляем на краеведческих конференциях разного уровня. Начиная работу с начального звена по вопросам природоохранной деятельности, понимаешь, что этого недостаточно. Необходимо более глубокое познание, должна развиваться мыслительная деятельность ребёнка и раскрываться его потенциал.

Исследовательская работа 4-классников ««Снег как показатель чистоты воздуха» удивила ребят своими результатами: степень загрязнения снега на разных участках территории посёлка была разной и основными источниками загрязнения стали котельная станция и автотранспорт. Ребята сделали следующий вывод: «...сам человек является загрязнителем. За зиму снег накапливает в себе все вредные вещества и показывает нам степень загрязнения атмосферы и окружающей среды. Исследовав снег, мы решили, что мама права: снег, действительно, грязный и есть его ни в коем случае нельзя. Это сильно навредит нашему здоровью». Детский наивный вопрос, адресованный маме: «А почему нельзя есть снег?» стал настоящим научным исследованием для младших школьников.

Вслед за первой работой тут же последовала вторая: «Наши исследования будут продолжены. Хотелось бы узнать химический состав загрязнённого снега и посмотреть влияние талых вод на рассаду. Мама говорит, что от такой воды рассада овощных и цветочных культур растёт быстрее и выглядит здоровее. Ну что, проверим ?!». И проверили...на следующий год была заложена экспериментальная площадка и появилась такая работа как «Влияние талой воды на рассаду растений».

Учебно-исследовательская деятельность является очень важным фактором экологического воспитания учащихся, она расширяет кругозор детей, формирует практические умения, повышает уровень самостоятельности, расширяет возможности для более углубленного изучения тех или иных процессов и явлений.

Следует добавить, что исследование для ученика не должно быть разовым видом деятельности, это планомерно поставленная работа, которая может растянуться на довольно долгий период времени, потребовать от школьника усидчивости, кропотливой работы. Учитываются способности ребёнка (небольшой группы детей) уметь видеть и предвидеть результаты своего труда, правильно ставить цели и задачи, выбирать объекты своего исследования.

И, конечно же, под экологическим образованием нам следует понимать единство экологического сознания и поведения. Учащийся, занимающийся исследовательской работой, на практике видит то, что возникновение тех или иных экологических проблем

зависит от деятельности и поведения каждого, отдельно взятого, человека в том месте где он родился или живет.

В нашей сельской школе, к сожалению, нет достойной материально технической базы, мы лишены возможности проводить простые химические анализы, многие приборы кустарного производства. Но , пока есть ребёнок и его «Почему?» , и он неравнодушен к окружающему нас миру, мы просто обязаны дать ему возможность найти ответ на интересующий его вопрос. А это возможно только в ходе исследовательской деятельности.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Т.Ю. Витязева, М.В. Шилова

ГБУ РК «Центр по ООПТ», Сыктывкар

t.y.vityazeva@minpr.rkomi.ru; m.v.shilova@minpr.rkomi.ru

Необходимым условием устойчивого развития современного общества является высокий уровень экологической культуры населения, который обеспечивается за счет целенаправленного и непрерывного процесса обучения, воспитания и развития личности и включает не только приобретение минимально необходимых для этого знаний и умений, но и достижения нового уровня осознания принципов гармоничного взаимоотношения человека с природой.

Для координации общих усилий в данном направлении и согласованности работы в сфере экологического просвещения в декабре 2016 г. распоряжением Правительства Республики Коми от 29.12.2016 г. № 570-р была принята «Концепция экологического образования и просвещения населения в Республике Коми на период до 2025 года».

Концепция предусматривает системность экологического образования и просвещения, а также определяет место каждого автора в этой системе. В настоящий момент принят совместный План по реализации Концепции. Наше учреждение является методическим центром по экопросвещению в системе природоохраны, в том числе на ООПТ.

Одна из главных целей Концепции – это повышение экологической грамотности и культуры населения, что может быть достигнуто через решение задач (дополнительно к уже ставшим традиционным):

- разработка и внедрение доступных экологических методических практик;
- максимальный охват аудитории: по возрастам и количеству человек;
- глубокое вовлечение госструктур и слаженность работы различных учреждений в решении проблемы воспитания экологически грамотной личности;
- привлечение общественного внимания через СМИ;
- работа с волонтерами.

Для решения задачи по созданию новых доступных и эффективных экологических методических практик Центром по ООПТ совместно с ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования» в 2015 г. была разработана программа дополнительного образования детей «Заповедная школа» – это уникальный для России, специальный курс дополнительного, углубленного образования учащихся 6-11 классов в области экологии, а также получения практических навыков ведения экологического мониторинга состояния особо охраняемых природных территорий и охраняемых объектов живой и неживой природы. Программа включает в себя поурочное планирование, учебно-тематический план, различные методики полевых исследований, экологические игры и разработки экскурсий в природу, тетрадь и учебное пособие для школьника.

Для внедрения программы «Заповедная школа» в образовательное пространство республики были подписаны соглашения о сотрудничестве Центра по ООПТ с районами, проведены обучающие семинары, пилотные школы были обеспечены учебными пособиями. В 2015 г. по заказу Минприроды Республики Коми был снят эколого-просветительский фильм «Территории особого значения», посвященный особо охраняемым природным территориям Республики Коми, благодаря которым сохраняется первозданный природный ландшафт и биоразнообразие Коми края. Учебный фильм, как один из основных инструментов работы с целевой аудиторией, стал дополнением к разработанному учебно-методическому комплексу. Практической частью реализации программы «Заповедная школа» является исследовательская и творческая работа в полевых условиях. Для этого на территориях комплексных заказников «Белый» (МОМР «Усть-Вымский», МОМР «Сыктывдинский») и «Важьелью» (МОМР «Сыктывдинский») были созданы три экологических тропы, на которых успешно проводятся исследовательские работы школьников.

По итогам реализации программы «Заповедная школа» в образовательных организациях увеличилось количество исследовательских работ школьников по тематике «Заповедной школы» (в 2016 году – 9 работ, в 2017 году – 19 работ), представляемых на конференциях разных уровней: Всероссийский конкурс «Подрост», Вавиловские чтения – 18-я республиканская школьная конференция научно-исследовательских работ по

экологии, 14-я республиканская конференция «Отечество-Земля Коми» (подсекция «Природное наследие Коми края»), республиканская конференция ЮНИОС, районная конференция «Моя родина – Сыктывдин». Активизировалось участие ребят в творческих конкурсах и олимпиадах эколого-биологической направленности.

Для максимального охвата слушателей на основе программы ДОД «Заповедная школа» специалистами ГБУ РК «Центр по ООПТ» были разработаны программы для обучения волонтеров, которые активно используются в целях успешного внедрения программы ДОД «Заповедная школа» в образовательное пространство Республики Коми. Кроме вышеназванных, в программе представлены инновационные формы и методы работы с обучающимися: экологические игры, массовые событийные мероприятия на ООПТ, использование гаджетов при обучении, работа со школьными лесничествами. На сегодняшний день программу «Заповедная школа» полностью или частично используют 46 школ из 10 районов РК: это 50 учителей и ПДО и 735 обучающихся. Все УМК по программе «Заповедная школа» находятся в свободном доступе на официальном сайте Минприроды Республики Коми во вкладке «Информационно-справочные материалы»: <http://mpr.rkomi.ru/page/13917/>.

Сама по себе программа не является догматической системой, она может прирастать и расширяться за счет методических разработок практикующих учителей, например, успешное использование программы «Заповедная школа» в детских оздоровительных лагерях «Морошка» (2015-2017 г.г., МОМР «Усть-Куломский») и «Марьямоль» эколого-туристической направленности (2017 г., МОМР «Корткеросский»).

В связи с привлечением внимания Правительства России к вопросам раздельного сбора твердых коммунальных отходов, энерго- и ресурсосбережения, Центром по ООПТ начата работа в новом направлении – разрабатываются тренинговые занятия по природоохранной тематике. Тренинги превращают познавательный процесс в активную деятельность самих участников. Планируемый итог тренингов – это охват максимально возможного количества людей экологическим просвещением, поэтому необходимо продолжить привлечение к проведению тренингов волонтеров из числа студентов. Уже сегодня нам приходят заявки от школ города и районов по проведению тренинговых занятий, планируется реализовать элементы тренингов при проведении природоохранных акций, привлекать ресурсы библиотек и музеев.

В 2017 г. в качестве дополнительного инструментария для проведения тренингов был создан видеоролик «Экология глазами детей. Энергосбережение», разрабатываются сценарии для просветительских видеороликов по раздельному сбору мусора, по лесным сообществам, Красной книге и ООПТ РК; в планах – создание мобильной театральной

группы из числа школьников и студентов для постановки экологопросветительских спектаклей. Материалы по тренингу «Мусор будем разделять, планету чистой сохранять» находятся в свободном доступе на официальном сайте Минприроды Республики Коми во вкладке «Информационно-справочные материалы»: <http://mpr.rkomi.ru/page/17860/>.

Наработанный обширный опыт экологопросветительской работы с населением, разработки сценариев проведения мероприятий и акций, модели экологических троп и другие методические материалы могут послужить надежной основой для создания единого электронного республиканского банка лучших практик организации экологического просвещения и образования, а также организации постоянно действующей площадки для обмена опытом на базе ГУДО РК «РЦЭО».

Таким образом, государственная задача формирования экологической культуры в Республике Коми осуществляется через систему непрерывного экологического образования, просвещения и экологическую пропаганду, и включает в себя интеграцию образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, СМИ, общественных организаций, особо охраняемых природных территорий, исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления. Поэтому так необходимо эффективное методическое обеспечение работы всех звеньев этой системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция экологического образования и просвещения населения в Республике Коми на период до 2025 года/ распоряжение Правительства Республики Коми от 29.12.2016 г. № 570-р – 12 с.
2. Рэйс Ф. 500 Лучших советов тренеру/ Ф. Рэйс, Б. Смит – СПб, 2012. – 128 с.
3. Учебно-методический комплект «Заповедная школа» – Режим доступа: <http://mpr.rkomi.ru/page/13917/>
4. Тренинги по природоохранной тематике – Режим доступа: <http://mpr.rkomi.ru/page/17860/>

ЭКОЛОГО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОУ «СОШ №1»

Г. ВОРКУТЫ

Ю.В. Воронцова,

МОУ «СОШ №1» г. Воркуты, yuliya.vorontsova.73@mail.ru

«Человек, опомнись, к чему ты стремишься: власть, деньги, бизнес, карьера, машина... Оглянись назад и посмотри, что ты наделал! И ты увидишь мёртвых животных,

сгоревшие леса, грязные реки...Ты скажешь: «Это не я! Я ничего этого не делал!...» Приведённая цитата взята из лучшего сочинения учеников 10 класса нашей школы на тему «Что бы лично я хотел сказать людям о проблемах окружающей среды?» Анализ и этой, и многих других ученических работ показывает, что превалирует общий печальный тон высказывания, мотив общечеловеческой вины за содеянное с Природой. В отдельных сочинениях чувствуются почти взрослый формализм, скептицизм и неверие в возможность кардинальных перемен к лучшему. На наш взгляд, причина в том, как сейчас воспринимается экология. «В массовом сознании - это не столько наука, сколько манифестация негативных последствий воздействия на природу...» (Гецен,2007) И действительно, поколению 2000-х предстоит нести тяжкое бремя глобальных экологических проблем, не ими созданных. Многочисленные статьи, видео и фото в Интернете о гибели планеты по вине Человека вызывают в детских душах сильнейший эмоциональный отклик. Как правило, в СМИ информация экологической направленности преподносится именно в таком - резко негативном контексте, что вызывает отторжение и, вследствие этого, дальнейшее равнодушие. В данной ситуации именно школа и школьные учителя призваны заниматься экологическим воспитанием и образованием подрастающего поколения. Сейчас мы, российские педагоги, по мере своих сил, знаний и умений, работаем над экологизацией детского сознания. Под экологизацией мы понимаем долгий созидательный процесс, результаты которого проявятся нескоро. Вооружить новое поколение необходимыми знаниями об окружающем мире, воспитать их разумными Хозяевами дома под названием Земля - значит оградить от ошибок предыдущих поколений, облегчить их бремя, помочь им прийти к нашей общей, заданной сегодня, цели - самосохранению Человечества.

В последние годы МОУ «СОШ №1» активно занимается экологическим просвещением учащихся, участвует в конкурсах и конференциях от муниципального до международного масштаба. В рамках прошлого года- года экологии в России - в школе проводилось особенно много мероприятий. В частности, был прочитан курс лекций по экологии Арктики для старшеклассников, с показом презентаций и видео. Результаты были следующими: первые же лекции с элементами дискуссии выявили критический уровень сформированности экологической культуры, наличие своего рода барьера в восприятии любой информации на экологические темы. Немногие ученики находили в себе смелость и пытались высказывать свои мысли, диалог долго не складывался. Так, на первых лекциях звучали вопросы: «Какой смысл что-то делать, если природу уже погубили? Ну, ладно, я – против пластика. А почему правительство ничего не делает?» Тогда же мы, педагоги школы, определили наши педагогические цели - всемерное

способствование отношению к экологии как к сумме «призывов и усилий самых разных социальных групп оптимизировать воздействие человека на природу и возместить уже причинённый вред» (Гецен, 2007) и формирование у всех детей чувства сопричастности и ответственности за решение экологических проблем. Совершенно очевидной стала наша первоочередная задача - завоевать сердца равнодушных к природе детей, а уже потом, постепенно вовлечь в процесс экологического просвещения максимально широкий круг учащихся. Мы объединили наши усилия, работая в рамках уроков биологии, географии, МХК, информатики и особенно - внеурочно.

В школе был написан экологический проект «Утилизация ТБО в Воркутинском районе». Автор - Свинцова Алёна, ученица 11 класса. Профессионализм и грамотное руководство наших научных консультантов позволили создать условия для плодотворного интеллектуального сотрудничества. Тезисы работы можно прочитать в сборнике к XII республиканской конференции «Я - исследователь, я открываю мир». Проект стал в какой-то мере определяющим для последующей деятельности всей школы. Опыт проектной деятельности не стал для нас формальностью, «данью моде»: тема загрязнения окружающей среды бытовыми отходами стала самой изучаемой экологической темой. К каким выводам мы пришли? «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету». Надо менять сам образ жизни, изо дня в день заниматься маленькими, но реальными делами. И тогда от маленьких дел мы перейдём к одному большому общему делу, если все мы объединимся». На этих позициях мы, педагоги и ученики МОУ «СОШ №1», остаёмся и сейчас.

В том же, 2017 году, мы с учениками среднего звена проводили акции по энергосбережению и экономии воды. С тех пор в школе на видных местах висят Гринписовские плакаты, напоминающие всем нам, что ресурсы надо беречь. Примерно в то же самое время другие дети с увлечением готовили экологические буклеты на муниципальные и республиканские конкурсы. Не только дизайн, но и содержание тщательно продумывалось авторами буклетов.

А в этом учебном году мы принимаем участие в Международной конференции «Севергеоэкотех», которая пройдёт в марте 2018 на базе УГТУ, г.Ухта. Мы послали на конференцию 2 статьи ученицы 10 класса Гуковой Надежды. Надежда - будущий инженер-эколог. Поэтому уже сейчас серьёзно изучает региональные экологические проблемы. Вместе с ней школа вышла на качественно новый, почти научный уровень. За эталоны было взято издание «Город в Заполярье и окружающая среда. Третья Международная конференция». В статье «К вопросу путей решения проблемы утилизации твердых коммунальных отходов Воркутинского района» мы принимаем за основу, что

система управления отходами в России состоит из трёх уровней (федеральный, муниципальный, гражданское общество). От каждого них зависит ситуация с ТКО. Мы даём своё видение проблемы, при этом подробнее останавливаемся на том уровне, на котором непосредственно принимаются официальные решения, даём свои рекомендации. Мы предлагаем к рассмотрению наш вариант сочетания модернизированного полигона и небольшого завода по утилизации пластика. В данной статье ценна и преемственность учебно - исследовательского опыта: тема, разработкой которой подробно занималась Алёна Свинцова, сегодня по-новому осмыслена, переработана и оформлена в научную статью Надеждой Гуковой. В статье «Проблема утилизации твердых коммунальных отходов в Воркутинском районе», дающей обзор проблемы твёрдых коммунальных отходов (ТКО) в Воркутинском районе, рассматривается, главным образом, основной полигон твердых бытовых отходов. Автор живёт в районе полигона, который горит уже больше года, поэтому в заключение статьи она подчёркивает, что «безответственность, пассивность в проведении экологической политики крайне неуместны и вредны». Надежда пишет, что «Арктика – это, в первую очередь, природа», но «это ещё и люди, коренное население и те, кто по воле судьбы её осваивают».

Примечательно и то, что выпускница школы по профессиональной подготовке, Лидия Порохня - волонтер экологических организаций: российского «Гринписа» и «Раздельного мусора» (г.Санкт-Петербург). Приезжая домой на каникулы, она с успехом читает нашим старшеклассникам лекции о проблемах окружающей среды и делится своим волонтерским опытом. Несмотря на свои 20 лет, Лидия уже достаточно опытный лектор, известный в Санкт- Петербурге, Салехарде и Воркуте. В Воркуте она занимается просветительской деятельностью и в нашей школе, и в других учебных заведениях, а также в библиотеке им. Гагарина. Именно на базе библиотеки им. Гагарина последние 2 года регулярно проводятся дни экологических действий, в которых участвуют ученики школ, студенты средне-профессиональных заведений и взрослые. Набирают популярность акции «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек) и «Дармарка» (бесплатный обмен одеждой, игрушками, книгами и сувенирами). «Интерес к проблемам экологии и их решению очевиден. Кроме того, Лида настолько искренне верит в то, что делает, в то, что наши небольшие шаги помогут сохранить нашу планету, что её энтузиазмом заражаешься».(Иванова, 2018) О чём бы Лидия ни рассказывала, её слова вызывают особое доверие. Потому что она сама не только грамотно излагает материал лекции, умеет простыми средствами донести самое главное, но и живёт по экозаповедям: сортирует мусор, бережёт энергию, экономит бумагу. Конечно, не все слушатели верят в то, что в таких больших городах студенчество уже давно заняло активную позицию в вопросах

экологии, не все откликаются на призыв отойти от негативизма и жить экологичнее. Но у Лидии появляется всё больше друзей, новообращённых экологов, среди учеников нашей школы, которые уже задумываются о том, что они лично могли бы сделать для экологии своего родного города. Мы гордимся своими учениками. Особенно такими, как Лидия, и её новые единомышленники.

Убеждены, что тот вклад, который вносят педагоги нашей школы в экологическое просвещение учащихся, окажется ненеправильным. Уже сейчас мы видим первые результаты своего труда. Появляются лидеры (Лидия Порожня), учащиеся с исследовательским потенциалом (Алёна Свинцова и др.), дети, для которых экология - это призвание (Надежда Гукова). И они увлекают, ведут за собой остальных; убеждает их вера в разумность современного Человека; в экологичное сознание Человека будущего и вообще - в светлое будущее Человечества. Свет детской души, свет Надежды исходит от рецензий учеников того же 10 класса на лекции Лидии - их идейного вдохновителя: «Мы все можем хоть что-нибудь сделать и спасти наш мир. Я перевожу каждый месяц по 100 рублей больным детям. Но вот я теперь подумала и решила, что буду выделять деньги и на диких животных!»

ЛИТЕРАТУРА

1.Гецен, М.В. Воркута и академическая наука: взгляд через поколения, Сыктывкар: ГУ «Республиканский экологический центр по изучению и охране восточно-европейских тундр» при Министерстве природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми, 2007

2.Иванова, О. В воркутинской библиотеке школьников учат правильно избавляться от ненужных вещей. Режим доступа: <http://gazetamv.ru/vorkutinskaya-biblioteka-imeni-gagarina-uchit-shkolnikov-pravilno-izbavlyatsya-ot-nenuzhnyx-veshhej.html>

ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ КРАСНОЙ КНИГИ РК НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Л. Герасименко

ГОУ «КРЛ при СГУ», Сыктывкар; mitari57@mail.ru

Сохранение биологического разнообразия – одна из глобальных проблем биосферы. Национальная стратегия сохранения биологического разнообразия указывает на необходимость корректировки методик экологического и биологического образования на всех уровнях с учетом проблем сохранения биоразнообразия. В экологизации содержания школьного курса биологии на основе краеведческого подхода большую помощь может оказать учителю региональная Красная книга, включающая сведения о состоянии

популяций редких и находящихся под угрозой исчезновения видов, обитающих или произрастающих на территории региона [4]. Материалы Красной книги республики Коми – прекрасное пособие для использования на уроках в младших и старших классах (индивидуально и в малых группах) при проведении практических работ, создании учебных проектов, в качестве творческих заданий. В статье представлены формы работы с материалами Красной книги [3], апробированные на уроках в 7-11 классах и в деятельности экологического клуба.

Использование материалов Красной книги на уроках

Тема «Охраняемые животные Республики Коми», 7 кл. Интересной формой изучения краснокнижных видов животных может стать написание биологических сказок или анализирование текстов готовых работ. Остановимся на втором варианте. Учащиеся индивидуально или в группах знакомятся с несколькими сюжетами сказок по одной теме: например, «Охраняемые птицы Республики Коми», оформляют таблицу, куда записывают названия видов, лимитирующие факторы, меры охраны. Для формирования умений работы с текстом учащимся предлагается найти ответы на вопросы учителя в тексте сказки. Например, на вопрос: «Какие факторы являются причиной уменьшения численности скопы в республике?» ответом могут быть цитаты: «Скопа прижимала к себе ярко-красную табличку, на которой было написано: "Оставьте рыбу в реках нам!!!" (сказка «Птичья забастовка») или «А мне лично скопу жалко! – говорит другая лягушка – Их численность тоже сокращается в большинстве районов республики. Рыбные запасы скудеют, бедным птицам нечем питаться, их незаконно к тому же отстреливают. Это все может привести в недалеком будущем к полному исчезновению скопы в наших краях» (сказка «Как лягушки на болоте сплетничали») [1,2].

Тема «Пища и питательные вещества», 8 кл. Изучение курса «Человек» может быть дополнено элементами экологического краеведения. Например, в процессе работы над проектом «Рацион питания школьника» учащиеся использовали материалы Красной книги РК. Известно, что причинами уменьшения биологического разнообразия являются: неконтролируемый сбор населением лекарственных и съедобных растений (сосна сибирская, адонис сибирский, родиола розовая), вылов редких видов рыб (голец, нельма), отстрел птиц (серый гусь, лебедь-кликун, пискулька), а кормовую базу скопы, орлана-белохвоста сокращает интенсификация рыболовства [3]. При подготовке проекта был использован ряд дополнительных информационных источников о целебных свойствах адониса (обладает седативным, мочегонным, обезболивающим и другими лечебными свойствами); ценности икры осетра сибирского (осетровая икра полезна для нормализации кровяного давления и обмена веществ); мяса северного оленя (оленина

содержит низкое количество жиров и холестерина, вредного для сосудов и сердца; антиоксиданты препятствуют образованию раковых клеток). Рефлексия показала высокий интерес участников проекта к проблеме охраны биоразнообразия на Севере.

Тема «Приспособленность организмов к действию факторов среды», 9 кл. Для изучения данной темы был подготовлен урок-практикум по материалам Красной книги РК с использованием дополнительных информационных источников. Группы по 3-4 человека получали задания раскрыть морфологические, физиологические, поведенческие формы адаптаций живых организмов. Урок сопровождали слайды компьютерной презентации с изображениями жирянки волосистой, барсука обыкновенного, оленя северного, майки фиолетовой, пиона уклоняющегося, мухи-шмелевидки. Охраняемые виды [3] были заранее подобраны учителем как наиболее интересные с точки зрения разных адаптаций. Приведем пример одной из работ: «морфологические приспособленности жирянки волосистой: листья образуют прикорневую розетку, из которой развиваются несколько необлиственных цветоносов с одним верхушечным двугубым цветком, лепестки венчика сростаются в шпорец. Свое название жирянка получила благодаря мясистым листьям, липкий налет на которых действительно кажется жирным. Физиологические приспособленности: верхняя сторона листа покрыта многочисленными желёзками: одни из них выделяют сладковатый слизкий секрет, являющийся ловушкой для мелких насекомых; другие генерируют ферменты, способствующие перевариванию пищи. Движения попавшихся насекомых приводят к медленному скручиванию листа, а слизь растворяет белки тела жертвы». В качестве домашней работы было предложено составить кроссворд или ребус по страницам Красной книги.

Тема «Определение критериев вида» (практическая работа), 9 или 11 кл. Учащиеся выписывают примеры морфологического, географического, экологического критериев, используя в основном информацию из Красной книги, учатся анализировать и правильно использовать знания о критериях и структуре вида, отвечают на дополнительные вопросы. Например: «Какой из фактов подтверждает относительность морфологического критерия? Сравните виды одного рода по трем критериям, по каким критериям наблюдаются отличия? Какие факты указывают на относительность экологического критерия в репродуктивной изоляции видов?» [4]. В качестве примера приведем описание растения Арнеллии финской (отдел Мохообразные): «Морфологический критерий. Растение от нескольких миллиметров до 2 см длиной и 2-3 мм шириной. Побеги бледно-сизовато-зеленые, стелющиеся, простые или с брюшными веточками. Листья несколько вогнутые, широко поперечно-эллиптические.

Географический критерий. В Республике Коми встречается: Харбейские озера, реки Кожым, Уса, Большая Шайтановка, Пихтовка, Печора, Илыч, бассейн р. Сысола. Экологический критерий. Встречается на выходах известьсодержащих пород в долинах рек, единичные находки по склонам микроповышений в кустарничково-моховой тундре, на гниющей древесине в смешанном осоково-разнотравном лесу».

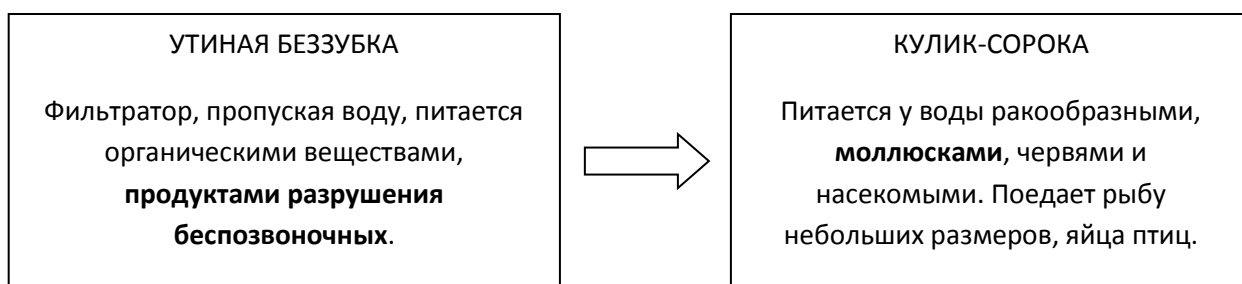
Тема «Размножение и развитие», 10 кл. В программе Word учащиеся делали домашний проект по материалам Красной книги и дополнительным источникам по плану: фотография или рисунок вида, особенности размножения и онтогенеза, использованная литература, ключевые слова (например: развитие с метаморфозом, наружное оплодотворение, выводковый тип развития птиц, период вегетации растений). Большинство работ было посвящено животным (шмель моховой, барсук обыкновенный, олень северный, жерлянка краснобрюхая, рак узкопалый, гагара чернозобая и другие), а также растениям (венерин башмачок, тонконог азиатский, сосна сибирская). Приведем выдержку из одной работы: «Краснобрюхая жерлянка требовательна к качеству воды, она должна быть достаточно чистой. Самки откладывают икру порциями по 2-80 яиц (в течение 4-48 часов) и прикрепляют их к стеблям и веткам растений, камням, дну водоема. Из яиц появляются головастики длиной 3,5-5 мм. Внешние жабры отсутствуют, глаза не видны. В первые дни питание личинок происходит за счет желточного мешка. Личинки жерлянок поедают водоросли, трупы, грибы, высшие растения и простейших. Через 3-4 недели головастики вырастают до 33-48 мм. Смертность яиц и личинок около 46%. Полный метаморфоз наступает через три месяца».

Тема «Экологические факторы» (практическая работа), 9 и 11 кл. При изучении данной темы самостоятельный анализ материалов Красной книги позволяет более эффективно использовать учебное время и реализовать более широкий спектр учебно-воспитательных задач. При выполнении практической работы учащиеся расширяют знания об охраняемых видах, закрепляют новые понятия: гидрофиты, ксерофиты, пойкилотермные организмы, мутуализм, хищничество, комменсализм и другие. Приведем один из вариантов оформления практической работы: «Абиотические факторы: бесхлорофилльное растение подгельник обыкновенный обитает на известняковых склонах, в смешанных травяных и травяно-зеленомошных типах леса; предпочитает влажные, затененные места (мезофит, теневыносливое); встречается в регионах с умеренным климатом. Биотические факторы: подгельник живет в симбиозе с микроскопическими грибами. Гифы грибов проникают как в корни подгельника, так и в корни деревьев. Через эти гифы подгельник получает не только те питательные вещества, которые вырабатывают грибы, но и фосфаты от деревьев, которые необходимы ему для

формирования семян. В обмен деревья получают посредством тех же грибных гифов избыток сахаров, вырабатываемых подбельником».

Тема «Сохранение многообразия видов», 11 кл. При изучении данной темы важно наполнить содержание уроков «реальными значимыми для личности примерами и ситуациями, вызывающими эмоциональное переживание, чувственный «резонанс», что становится важным условием воспитания экологической культуры» [4]. Учащимся можно предложить написать экологические сказки по страницам Красной книги РК, которые могут вызвать и эмоциональные переживания, и показать всю остроту проблемы. Возможен и другой вариант: пересказать текст уже готовой сказки научным стилем, т.е. постараться восстановить очерк из Красной книги. Приведем пример фрагмента сказки о растении Прострел раскрытый (сон-трава): «Вдруг раздался голос Синички, - ты не один, это поляна всегда славилась Сон-травой. Вас еще называют Прострелами раскрытыми, вы из семейства Лютиковых. Все вы такие красивые: желтые, белые, реже фиолетовые, радуете глаз, когда еще нет других растений, и деревья стоят голые. Вас и других раннецветущих называют еще подснежниками, видишь – снег не растаял, а вы уже цвести начинаете» [1,2]. Ниже приводится научный текст из Красной книги: «Декоративное рано цветущее растение, с мощным стержневым корнем, крупными фиолетовыми или светло-желтыми цветками и сильно рассеченными листьями, появляющимися после цветения. Лесостепной и боровой, в основном европейский вид [3].

Тема «Пищевые связи», 11 кл. Организуется работа в парах с использованием ноутбуков. Цель: составить в программе Word схему пищевых взаимоотношений (детритная или пастбищная цепь), указать трофические уровни, используя материалы Красной книги и дополнительные источники (в т.ч. Интернет-ресурсы). Группы представляют готовый продукт, указывают организмы одного трофического уровня (продуценты, консументы) в разных экосистемах, обращают внимание на уменьшение биоразнообразия охраняемых видов при сокращении пищевых ресурсов, особенно в неустойчивых экосистемах. Ниже приводится начальная часть схемы детритной пищевой сети: детрит – утиная беззубка – кулик-сорока – орлан-белохвост – европейская норка. Все эти виды занесены в Красную книгу республики Коми [3]. Учащиеся отмечают, что запоминание экологической терминологии происходит быстрее при самостоятельном поиске материала для составления трофических сетей, подобная работа вызывает неподдельный интерес.



ЭУП «Методы исследования в биологии и экологии», 8-11 кл. Тематика ряда учебно-исследовательских проектов связана с изучением отдельных видов Красной книги и оценке биологического разнообразия охраняемых территорий республики Коми: 1) Бойко Илья, 2006 г. Видовой состав водорослей и биологическая индикация на их основе бассейна р. Балбан-ю и р. Манарага (НП «Югыд Ва»); 2) Матвеева Евгения, 2010 г. Экологическая тропа в Печоро-Илычском заповеднике; 3) Кузякин Лев, 2015 г. Морфофизиологические характеристики эпифитных лишайников заказника «Белый»; 4) Редкин Максим, 2017 г. Адаптационные особенности охраняемых животных северной территории Республики Коми. Такие проекты, как правило, начинаются в экспедициях со сбора полевого материала и камеральной обработки; вся последующая работа проводится в течение учебного года, завершающим этапом которой является защита проекта.

Использование материалов Красной книги во внеурочной работе

В 2016-17 уч. году клубом «Паутинка» реализован социально-экологический проект «Охраняемые виды Красной книги республики Коми», посвященный Году экологии в России. Авторами сценария, исполнителями ролей в спектакле стали учащиеся седьмых классов. На сцену выходили Венерин башмачок и Пельтигера британская, Шмель скромный и Бурый ушан, Углозуб сибирский и Щитовник гребенчатый, Северный олень, Осётр сибирский и Полярная сова. Премьера спектакля состоялась в Детской республиканской больнице 5 июня в День эколога. Приведем мнения участников проекта: «Мне понравилось выступать в больнице. Дети были разного возраста от самых маленьких (с мамами) до взрослых, старше нас. И все очень внимательно нас слушали. Думаю, зрители много узнали из нашего спектакля. Рада была поучаствовать в таком проекте» (Бойко Арина); «Мы представляли в виде сценок разные виды живых организмов, занесенных в Красную книгу. Надеюсь, что мы смогли заинтересовать наших зрителей такой важной проблемой, как сохранение природы» (Алена Пекарь). Осенью спектакль показали в лицее, и на деньги от благотворительного взноса закупили одежду для маленьких пациентов Детской республиканской больницы [5,6]. Таким образом, на основе материалов Красной книги был реализован социально значимый проект.

В перспективе планируется: создание учебного сайта «По страницам Красной книги республики Коми» (совместно с ЭУП по информатике), завершение проекта «Экологические сказки-3», оформление методического пособия «Формы использования материалов Красной книги РК на уроках биологии и во внеурочной деятельности».

Автор благодарит своих коллег за помощь в реализации уроков и проектов, а также учащихся лицей, которые творчески помогали воплощать все задумки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасименко Н.Л. Биологические сказки-2. – Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета, 2003. – 76с.
 2. Герасименко Н.Л. В некотором царстве, экологическом государстве....: Методическое пособие для учителей биологии, экологии, дополнительного образования. – Сыктывкар: Изд-во КГПИ, 2008. – 12с.
 3. Красная книга Республики Коми /под ред. А. И. Таскаева. – Сыктывкар: Ин-т биологии Коми НЦ УрО РАН, 2009. – 791 с.
 4. Томашевская Л.Б., Томашевская Е.К. К методике изучения материалов Красной книги Тверской области на уроках биологии [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://docplayer.ru/28046972-K-metodike-izucheniya-materialov-krasnoy-knigi-tverskoy-oblasti-na-urokah-biologii.html>
 5. https://1968pautinka.blogspot.ru/2017/10/blog-post_13.html.
 6. https://1968pautinka.blogspot.ru/2017/10/blog-post_20.html
-

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЭКОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лариса Васильевна Гущина,

МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, krysa_larisa_46@mail.ru

«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты – учреждение, в котором осуществляется построение целостной системы креативного образования. Мы готовим учащихся к развитию личностных и предметных умений, творческих способностей, к решению нестандартных задач в различных сферах деятельности, что ведёт к формированию готовности осознанного выбора профессии ребёнка. Опыт квалифицированных педагогов раскрывает эффективность введения в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности как инновационного метода обучения, имеющий ряд важных особенностей:

1. Проектно-исследовательской деятельностью может успешно заниматься любой школьник, выбрав тему, вызывающую у него наибольший интерес.
2. Проектно-исследовательскую деятельность можно организовать на трех уровнях: школьном, учебно-исследовательском и научно-исследовательском.

Одним из ресурсов нашего учреждения является наличие практических лабораторий:

зимний сад, аквариумарий и живой уголок.

Зимний сад представляет собой некий фиториум (реабилитационную площадку для учащихся и жителей города), где каждый ребенок, прежде всего, получает необходимое количество кислорода. В лаборатории собрана коллекция растений состав которой насчитывает более 400 видов, разновидностей и сортов, разнообразных жизненных форм из разных климатических зон тропического и субтропического поясов. Это и есть «живые» объекты, с которыми вот уже длительное время проводятся учебные исследования.

Благодаря большому количеству (около 4 тыс. растений) в зимнем саду создана экологически безопасная среда для оздоровления не только школьников, но и всех жителей города. Мы тесно сотрудничаем с дошкольными учреждениями, многими образовательными организациями в рамках реализации природоохранных проектов «Эколята» и «Молодые защитники природы». Благодаря тесному сотрудничеству с образовательными организациями ребята создают в школах свои зеленые уголки для оздоровления школьных помещений.

Для любителей-цветоводов, руководителей многих культурных учреждений мы регулярно проводим практические консультации. Творческая среда в искусственно-созданном природном объекте «Зимний сад» способна обеспечить учащимся широкий спектр условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей, стимулировать их активную свободную деятельность как полноценных субъектов образовательного процесса.

В учебном кабинете – лаборатории «Зимний сад» реализуется 2 образовательные программы естественно-научной направленности. Долгосрочная (4 летняя) авторская несертифицированная программа по внеурочной деятельности «Волшебная флора» является важным этапом интенсивного накопления ребенком в младшем школьном возрасте знаний о мире растений, развития его интеллектуальных качеств, многогранных отношений к природному и социальному окружению, способствует становлению личности и формированию экологической культуры. Данная программа позволяет младшим школьникам получить первоначальные навыки исследовательской работы. Выпускники объединения «Волшебная флора», мотивированные на дальнейшее получение экологических знаний и умений, переходят на более высокую ступень обучения «Юные исследователи».

Авторская несертифицированная программа «Юные исследователи» срок реализации 2 года. Программа «Юные исследователи» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы. Организация исследовательской деятельности учащихся наиболее эффективный

способ построения образования, направленного на развитие активной личности. Самостоятельная исследовательская деятельность предполагает проведение биологических и комплексных экологических исследований с использованием заранее отобранных адаптированных и апробированных методик. Программа обеспечена материальным ресурсом (практические исследовательские лаборатории, измерительные приборы) для проведения научных исследований высокого качества.

На занятиях применяется интерактивная форма обучения, при которой происходит совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство; все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Программа «Юные исследователи» предполагает индивидуальную работу с учащимися.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам включает в себя постановку цели, задачи, выбор методики, планирование исследования, сбор материала, его первичную обработку, анализ и осмысление данных, написание отчета, статьи, создание мультимедийной презентации, защита на конкурсах, исследовательских конференциях различного уровня.

С 2009 за 9 лет в практической лаборатории Зимний сад учащимися проведено и представлено на различных уровнях 37 проектно-исследовательских работ. Активно принимают участие в экологических акциях, воспитательных мероприятиях.

Неоднократно учащиеся становились призерами и победителями таких конкурсов, как: ЮНИОС; эколого-биологическая олимпиада; краеведческая олимпиада; Отечество-Земля Коми; Зеркало природы; Я-исследователь, я открываю мир!; Всероссийская олимпиада «Созвездие»; Всероссийские видеоконференции «Гений 21 века», «Наследие моей страны»; Международная конференция «Лестница наук».

ЛИТЕРАТУРА

Бурцева О. Ю. Учебно-методическое пособие «Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов»: лекции 1-4. – М: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 64 с.

Потапов С. П., Чувилова А. А., Черных Т. Г., Коваль А. А. «Методика постановки опытов с плодовыми, ягодными и цветочно-декоративными растениями: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1982.-239 с. Ил., вкл. 8 л.

Прутченков А. С. 9 шагов выполнения экологического проекта // Биология для школьников. 2009. №4.

Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2013. – 44 с.

Усенков Д. Ю. Учебно-методическое пособие «Создание презентаций в программе PowerPoint». - М: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 120 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕКАХ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

С. И. Залеская

ГБУ РК «Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака»,

Сыктывкар, komdet_eco@mail.ru

Каждый год на нашей планете навсегда исчезают сотни и тысячи видов растений и животных, вырубаются девственные леса, мелеют чистые реки и образуются горы отходов... Поэтому сегодня глобальные экологические проблемы являются одними из самых актуальных.

Важность организации и развития системы экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры, как основных принципов охраны окружающей среды, отмечены в ряде нормативных правовых актах, таких как Экологическая доктрина Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Федеральным законом от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» определено, что в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов. Экологическое просвещение осуществляется помимо специализированных государственных образовательных организаций учреждениями культуры, музеями, библиотеками, природоохранными учреждениями, организациями спорта и туризма.

2017 год указами Президента России Владимира Владимировича Путина был объявлен Годом экологии и Годом особо охраняемых природных территорий,

соответственно работа по экологическому направлению стала приоритетной для каждой библиотеки региона.

Библиотечно-информационная отрасль обладает уникальным потенциалом в плане приобщения к экологическому знанию:

- наличие разветвленной библиотечной сети, в которой работают специалисты, обладающие профессиональным знаменем в области отбора, сбора, анализа и систематизации информации, создания инновационных продуктов и услуг, соответствующих информационным потребностям различных групп населения, владеющие эффективными инструментами оперативного удовлетворения экологических запросов населения;
- бесплатный, демократичный доступ граждан к информации, возможности ознакомления с различными точками зрения на решение экологических проблем (Жукова, 2017).

Особую роль в формировании экологической культуры играют детские библиотеки, поскольку именно их задача через продвижение книги и чтения вдохновить детей и подростков на минимизацию своего «экологического следа» и решение проблем охраны окружающей среды.

Ниже приведены некоторые эколого-просветительские мероприятия, посвященные Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий в Республике Коми, проведенные детскими библиотеками и отделами по работе с детьми центральных библиотек Республики Коми (Залесская, 2018).

Детскими библиотеками в 2017 году были реализованы более двадцати творческих программ и проектов по экологическому просвещению: «Наш дом – природа» (Воркута), «Экология – забота общая» (Вуктыл), экологический проект «Паутинка» (Койгородок), «БИБЛИОТЕКА - ЭКОГРАД» (Усинск), «Места заповедные, места заветные» (Усть-Кулом), литературно-экологический проект «Вөр-ва да ми» («Природа и мы») и литературно-познавательный проект «Экологическая азбука родного края» (Эжва), программа «Познавая Землю – сохраняй природу» (Усть-Вымь), «Природа и мы» (Сыктывкар) и др.

Национальная детская библиотека Республики Коми им.С.Я.Маршака – методический центр для детских библиотек республики, является инициатором и организатором всероссийских и региональных мероприятий. Так библиотека стала региональной площадкой Всероссийской олимпиады «Символы России. Природные сокровища». Основная цель олимпиады – повышение интереса к литературе о природе России. Олимпиада состоялась в регионах в один день – 23 ноября 2017 года для

школьников двух возрастных категорий: от 8 до 10 лет и от 11 до 14 лет. В Республике Коми Олимпиада собрала 200 школьников на 7-ми площадках – детских библиотек 4-х муниципальных образований республики.

В течение года в Национальной детской библиотеки Республики Коми им. С.Я. Маршака проходил конкурс фотографий по экологии «Четыре волшебных времени года» среди детей от 7 до 14 лет. Цель конкурса – содействие экологическому просвещению и повышению экологической культуры детей. Задачами конкурса были популяризация книг экологической тематики; содействие воспитанию любви к родной стране и формированию бережного, ответственного отношения к ее природным богатствам; содействие развитию эстетического восприятия красоты природы детьми.

В 2017 году детские библиотеки провели много интересных районных конкурсов и акций экологической направленности. Так Воркутинской Центральной детско-юношеской библиотекой – городской конкурс профессионального мастерства «Мир вокруг нас» на лучшее наглядно-дидактическое пособие по экологическому образованию для дошкольников среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и студентов ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», обучающиеся по специальностям «Дошкольное образование» и городской конкурс «С книгой по жизни» – девиз которого «Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги».

В Центральной детской библиотеке с. Корткерос прошел творческий конкурс экологического плаката «Сбережем планету вместе», который проходил среди воспитанников детских дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов.

Сотрудники Центральной детской библиотеки с. Вильгорт приняли участие в I районной эколого-краеведческой конференции «От экологии природы – к экологии души», посвящённой 115-летию со дня рождения Ивана Ефимовича Худяева, первого коми учёного-геолога, поэта. И в районном профессиональном конкурсе «Пусть будет прекрасной земля» на лучшую выставку-инсталляцию. А Юные читатели и подростки центральной детской библиотеки активно приняли участие в республиканском конкурсе социальной экологической рекламы «Экология глазами детей».

Традиционно детские библиотеки подключаются к «Маршу парков» в течение мая-июля проводятся познавательные экологические мероприятия для детей.

С 15 апреля по 5 июня библиотеки Воркуты участвовали в ежегодной широкомасштабной общероссийской природоохранной акции «Общероссийские дни защиты от экологической опасности» под девизом «Экология – Безопасность – Жизнь» с

различными мероприятиями: эколого-краеведческая игра «Давайте будем помогать природе!», экологический утренник «Чудесница природа», игра-викторина «Удивительный мир воды», экологическая экспедиция «В царстве Водяного», экологический час «Весенние приметы», экологический вестник «Птичьи разговоры», познавательно-игровая программа «Динозавры жили на планете», урок предупреждение «Остановись! Одумайся! Помоги!», арт-панорама «Как не любить мне эту землю», познавательный час «Любите Землю-матушку любовью бескорыстной», час экологии «Я – глаза слепой вселенной».

Княжпогостская центральная детская библиотека участвовала во Всероссийской акции «Берегите лес» и Республиканском субботнике «День чистоты».

В 2017 году в пятый раз по инициативе библиотечно-информационного центра им. Герцена Централизованной библиотечной системы города Ростова-на-Дону при информационной поддержке журнала «Современная библиотека» проходила сетевая межбиблиотечная экологическая акция «Эко-сумка вместо пакета». Библиотеки Корткеросского района приняли в ней участие – это и демонстрация видеороликов о вреде пластиковых пакетов, это и рекомендации для читателей приобретать биоразлагаемые пакеты или эко-сумки. Для детей был проведен мастер-класс по декорированию эко-сумок. А учащиеся начальной школы из разноцветных полиэтиленовых пакетов сделали интересные и красивые поделки.

Центральная детская библиотека с. Выльгорт участвовала в Международных и российских акциях «Всероссийский заповедный урок» и «Заповедные острова. Сохраняя будущее», «Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»; организовала районную экологическую акцию «День добрых дел: мы чистим мир» и «Подарим книжке вторую жизнь – спасём одно дерево» и районный творческий конкурс «Экологический вернисаж» для людей с ограниченными возможностями; I районную литературно-краеведческую олимпиаду «Мир, увиденный сквозь книгу» по книге Рыжовой Н. «Экологические сказки» для младшего школьного возраста и по книге «Удивительная Республика Коми» для подростков; районный конкурс стихов и рисунков «Природа – источник вдохновения» среди выпускников дошкольных учреждений и учащихся 1-4 классов (участников детских оздоровительных лагерей); конкурс рисунков и поделок «Экопалитра» для всех категорий читателей.

В рамках Всероссийской акции Единого дня действий «День экологических знаний» в Усинске проведен «День зелёного цвета». В этот день зелёный присутствовал не только в одежде сотрудников библиотеки, но и некоторые читатели тоже пришли в зелёном. После викторины «КВА – КВА» состоялось открытие выставки коллекционера «Жила-

была лягушка». На ней представлено более 50 сувениров с лягушками. Также читатели имели возможность выбрать книгу на «Зелёной книжной поляне», где представлены книги с зелеными обложками. Каждый участник акции получил зелёный подарок – 100% биоразлагаемый полиэтиленовый пакет.

В Удорском районе прошел ежегодный межрайонный детский фестиваль «Увлеченные чтением», тема которого «Природа – дом, где мы живем», интересен этот фестиваль тем, что дети творят, делятся своим отношением к родной природе и родной земле через литературное творчество.

В 2017 году в библиотеке-филиале № 1 г. Печоры были организованы и успешно реализованы два конкурса детских творческих работ в рамках летнего клуба чтения «Планета книжного лета»: конкурс «Растут на севере цветы необычной красоты», посвященный Году экологии. 5 июня Печорская центральная детская библиотека провела акцию «Подари цветок поляне». Около библиотеки была организована клумба, на которой библиотекари совместно с маленькими читателями высадили цветы.

Библиотеки Прилузского района активно участвовали в природоохранной акции «Реке Лузе чистые берега», которая была направлена на очистку места общего купания прибрежной зоны реки, в «Марше парков», во Всероссийской экологической акции «Зелёная Россия».

В Троицко-Печорском районе библиотеки приняли участие в республиканском конкурсе социальной экологической рекламы «Экология глазами детей», посвящённому Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации. Всего от района участвовали 9 работ в номинации «Плакаты». Отдел по работе с детьми и Троицко-Печорский районный комитет по охране окружающей среды провели районный экологический конкурс «Наша чистая планета».

С 23 по 27 апреля в Ижемской детской библиотеке проводилась акция «Веточка экологических желаний», приуроченная Году экологии в России и Международному дню Земли. Библиотекарями была приготовлена сухая веточка, а рядом с ней обращение: «Мой юный друг! Дорогой читатель! Оглянись вокруг. Посмотри на всё живое и родное в твоём краю. Повесь на веточку своё экологическое желание, свою мечту и исполни её. Стань на Земле добрым Великаном. Сбереги и сохрани природу!».

Детская библиотека Инты совместно с Интинским филиалом ФГБУ «Национальный парк «Югыд ва» приняла участие в ноябре-декабре в конкурсе на лучшую кормушку для птиц в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц зимой» и в декоративно-прикладном конкурсе «Ёлочка с иголки» в рамках Всероссийской акции «Сохраним живую ель».

Койгородская Центральная детская библиотека участвовала в районном конкурсе «ЭКО – значит дом», в республиканском конкурсе социально-экологической рекламы: «Экология глазами детей» и в акции «Марш-парков».

На республиканском конкурсе видеороликов «Моя этническая Родина» был представлен видеоролик «Эконавигатор по родному краю (особо охраняемые природные территории Усть-Вымского района Республики Коми)», авторами которого являются читатель и сотрудник Микуньской библиотеки им. Б.А. Старчикова. Также был проведен районный конкурс рисунков среди читателей библиотек «Сохраним планету вместе!» и районный конкурс поделок «Из мусорной кучки – классные штучки!».

В Городской детской и юношеской библиотеке-филиале №1 г. Сосногорска среди детей-читателей был проведен творческий конкурс «Дети любят и берегут природу». Городская детская библиотека-филиал №2 провела Всероссийский познавательный экологический урок «Заповедные острова», целью которого было не только познакомить ребят с историей возникновения, развитием и классификацией системы особо охраняемых природных территорий в России, но и привлечь внимание ребят к тем проблемам, которые возникают в процессе жизнедеятельности человека, бездумного, потребительского отношения к природе в целом и отдельных её обитателей. В основу урока легли методические материалы, подготовленные специалистами заповедника. В единый День действий «День экологических знаний» библиотека приняла участие во Всероссийской библиотечной акции и вместе с ребятами отправилась в виртуальное путешествие по Печоро-Илычскому заповеднику.

Мы остановились только на крупных мероприятиях, подробно о работе детских библиотек по экологическому просвещению вы можете познакомиться в обзоре, размещенном на сайте Национальной детской библиотеки Республики Коми им. С.Я. Маршака (<http://www.ndbmarshak.ru/pubs/>).

Наша библиотека также осуществляет активную деятельность по экологическому просвещению, формированию экологической культуры детей и подростков. Чтобы донести до детей сложные экологические проблемы и понятия библиотекари используют различные формы работы: беседы и обзоры, уроки и дискуссии, КВНы и викторины, праздники. Очень популярны игровые приемы. Именно играя, ребята незаметно для себя вовлекаются в процесс экологического образования. Раскрытию экологического фонда помогают книжно-иллюстративные выставки. Часто они приурочены к экологическим календарным датам: к Дню биологического разнообразия, к Международному дню птиц и др. Выставки дополняются видеофрагментами, наглядными материалами, кроссвордами, викторинами.

В Год экологии библиотекой был подготовлен цикл мероприятий «Заповедников прекрасный мир». В рамках цикла было проведено 10 экологических бесед: «Тысяча чудес диковинного парка «Югыд ва», «Прогулки по Брянскому лесу», «Дивногорье», «Заповедники России» и др. Также проведены экологические беседы, игры-путешествия, игры-викторины, тропы: «Наш дом – Земля и окружающая среда», «Аптека под ногами», «Жили были звери, птицы, рыбы», «Удивительные факты заповедных мест России», электронные эко-презентации «От цветочка до грибочка», «Секреты голубой планеты». В феврале 2017 на базе библиотеки стартовала образовательная программа «Заповедная школа», подготовленная Республиканским центром по особо охраняемым природоохранным территориям. Экологические часы проводились студентами Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа имени И.А. Куратова для учащихся 5-7 классов Русской гимназии, СОШ №12, Гимназии им. А.С. Пушкина. Ребята побывали на познавательных занятиях: «Музей воды» к Всемирному дню воды, ребята узнали о музее и о водных заказниках нашей республики. На мероприятии «Земля – наш дом!» к Всемирному Дню Земли, узнали об уникальных животных и растениях Республики Коми, просмотрев видеофильм «По следам северных ветров». Также библиотека сотрудничала со Школьным лесничеством детского дома № 3 «От земли до неба». Сотрудниками и подопечными лесничества на базе Библиотеки проведено два мастер-класса по созданию эко-ручки из экологических материалов. Ребята показали «Космоэкологическую сказку», посвящённую Всероссийскому дню экологических знаний. Сказочные герои поведали читателям об экологических проблемах, существующих на планете Земля, раскрыли все тайны космического пространства. Ребята вместе с родителями узнали, что загрязнение мусором происходит не только в окружающей нас природе: лесах, реках, морях, но и в космосе. 5 июня, День защиты окружающей среды, библиотека отметила квестом «Лимонадные реки, книжные берега». Юные читатели и их родители с огромным интересом отгадывали загадки, соревновались в эстафетах, читали стихи, участвовали в викторинах.

С 2018 года в библиотеке создается Центр экологической культуры «Филин», в котором будет сосредоточена большая часть работы. В центре выделен специализированный фонд, со справочной, учебной, научно-популярной литературой по экологической тематике. Здесь сосредоточены периодические издания, цифровые ресурсы на основе электронного каталога ИРБИС.

Библиотека проводит свою работу во взаимодействии с государственными и общественными организациями, занимающимися проблемами экологии. Такое

сотрудничество помогает расширению кругозора читателей, повышает актуальность и значимость обсуждаемых экологических проблем.

Говорят, знания и эмоции, полученные в детстве, – самые крепкие, самые памятные. Мальчишки и девчонки, узнавшие так много, скорее всего, не сломают живую ветку, не затопчут цветок, не бросят мусор мимо урны. Значит, есть польза от подобной работы с детьми, значит, не напрасны старания детских библиотек республики во главе с методическим центром – Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака.

ЛИТРЕРАТУРА

1. Жукова, О.В. Экологическое просвещение детей и подростков в библиотеке семейного чтения / О.В. Жукова // Экологическое воспитание детей и подростков: партнерство школ и библиотек: науч.-практ. ст., метод. разработки / науч. ред. Г.В. Варганова. – М.: РШБА, 2017.– С. 104-105
 2. Залесская, С.И. Экологическое просвещение в муниципальных детских библиотеках Республики Коми в 2017 году: обзор деятельности / сост. С.И. Залесская. – Сыктывкар: Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака, 2018. – 33 с.
 3. О проведении в Российской Федерации Года особо охраняемых природных территорий: указ Президента РФ № 392 от 01.08.2015 // СПС КонсультантПлюс
 4. О проведении в Российской Федерации Года экологии: указ Президента РФ № 7 от 05.01.2016 // СПС КонсультантПлюс
 5. Об охране окружающей среды: федер. закон № 7-ФЗ от 29.12.2002 // СПС КонсультантПлюс
 6. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г.: утв. Президентом РФ 30.04.2012 // СПС КонсультантПлюс
 7. Экологическая доктрина Российской Федерации: одобрена распоряж. Правительства РФ № 1225-р от 31.08.2002 // СПС КонсультантПлюс
-

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В МБОУ «СОШ» С. ВИЗИНГА

О.В. Иванова

МБОУ «СОШ» с. Визинга

Каждый ребенок нашей страны с рождения является ее гражданином. Но для государства важно, чтобы ребенок не только являлся гражданином теоретически, но и стал им на самом деле.

Экологическое образование является составной частью патриотического воспитания. Любовь к природе своей малой родины начинается с ее познания. Умение бережно к ней относиться повышает собственную значимость ребенка, формирует у него активную гражданскую позицию, происходит формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой.

Целью экологического воспитания в нашей школе является формирование у учащегося экологической культуры, богатого внутреннего мира и ценностного отношения к природе.

При этом возможно достижение следующих результатов:

- учащиеся получают знания об окружающей их природе, знакомятся с разнообразием живого мира малой родины, могут увидеть неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- приходят к пониманию неразделимого единства человека и природы, пониманию общечеловеческой ценности природы;
- осознают необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширяется кругозор, и развиваются творческие способности;
- учащиеся самоопределяются в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разрабатываются и внедряются в учебно-воспитательный процесс новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать чувство любви, бережное и уважительное отношение к природе;
- воспитывается потребность к природоохранной деятельности.

На базе нашей школы действует школьное лесничество «Муравей». В его составе учащиеся 7В класса. Работа ведется по нескольким направлениям:

1. Изучение природы родного края и основ лесного дела.

2. Помощь в озеленении и благоустройстве села.
3. Развитие творческих способностей.
4. Природоохранная деятельность

При изучении природы в школьном лесничестве применяются экскурсии в природу. На экскурсии можно наблюдать природные объекты и явления, собирать материал для дальнейшего изучения, применять полученные знания на практике, закрепляя их. По материалам экскурсии составляется отчет в свободной форме. Это может быть коллекция, газета, коллаж или письменный отчет. Практическая направленность также реализуется в использовании инструментария юного лесовода и натуралиста, в освоении правил поведения в природе. Во время летней площадки был проведен сбор информации о растениях пришкольного парка. После определения ребята оформили стенгазету с рисунками этих растений.

Так же члены школьного лесничества – активные участники озеленения и благоустройства села. В 2015г. проводили благоустройство территории вокруг стадиона. Были высажены кедры и ели, за которыми ведется уход и наблюдение. Так же в 2015г. участвовали во Всероссийском дне посадки леса и закладке Аллеи памяти, приуроченные к 70-летию Победы. На склоне холма члены лесничества провели благоустройство территории и высадили саженцы ели и кедра, за которыми так же ведется уход и наблюдение. В 2016г. эти посадки были инспектированы и поврежденные растения были заменены.

В 2017г. в школьном лесничестве стартовал проект «Детки кремлевской елки». Из семян главной новогодней елки страны ребята вырастят новые деревья. Семена уже посажены и ребята с нетерпением ждут всходов.

Члены школьного лесничества активные участники школьных, районных и республиканских мероприятий и конкурсов. В 2015г. в конкурсе рисунков «Чистый лес», в 2016г в конкурсе рисунков «Сохраним лес от пожаров», в 2017г. в составлении сборника экологических кроссвордов. В конкурсе «Календарь 2015» получили грамоту за участие, а за «Календарь 2018» Супрядкин Сергей стал победителем одной из номинаций с призом в 500 руб. В 2016г. участвовали в Республиканском слете юных экологов, в 2017г. в Республиканском слете школьных лесничеств.

Учителя младших классов приглашают членов школьного лесничества для помощи в проведении классных часов экологической направленности. Очень интересное занятие было проведено о таком необычном растении наших мест, как росянка. А когда в детском садике №9 ребята делали проект по изучению этого растения, тоже обратились за помощью к юным лесоводам.

Экологическое образование в нашей школе охватывает все ступени образования. Многие школьные мероприятия носят массовый характер.

В 2015 – 16 учебном году в классах среднего и старшего звена проводилась акция «Мобильные технологии для экологии». В увлекательной игровой форме учащиеся узнали о том, как сохранить ресурсы планеты, отправив бытовой мусор на переработку.

В 2017 году наша школа участвовала в экологическом проекте «Сделаем вместе». Учащиеся 9А класса, эколидеры Игушева Анжела и Свиридчук Анжелика провели в 5 – 6 классах нашей школы занятия по вторичному использованию бытовых отходов. На занятиях были рассмотрены варианты вторичного использования отслуживших вещей и бытовых предметов. Познакомились с техникой «Стимпанк», в которой можно из отслужившей бижутерии, ненужных ключей и деталей механизмов создавать настоящие произведения искусства.

Игушева А. и Свиридчук А. – активные помощники в экологической работе. И в экодиктанте 15 апреля 2017г. Игушева А. набрала 40 баллов из 50.

С ноября этого учебного года в нашей школе проводится сбор использованных батареек. Учащиеся 10А класса Игушева Анжела и Свиридчук Анжелика провели исследовательскую работу о вреде батареек в природе и с результатами этой работы выступили в начальных классах и 5-6 классах нашей школы. Во всех зданиях школы висят информационные плакаты о вреде использованных батареек природе и организован их сбор. За четыре месяца собрано два пятилитровых баллона этих вредных отходов. Учащиеся 7А класса пересчитали все батарейки из первого собранного баллона и оформили стенгазету, где указала, сколько почвы и воды удалось сберечь таким образом.

Экологическое образование детей дает им не только знания о природе, но и помогает реализовать их творческий потенциал, помогает в профессиональной ориентации, помогает воспитать настоящего гражданина.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МО ГО «СЫКТЫВКАР»

Г.И. Мишарина¹, Т.С. Иевлева²

¹ Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»,
Сыктывкар

² МБУ «Центр психолого-педагогического и информационно-методического
сопровождения», Сыктывкар; e-mail: otdelims@cppims11.ru

Актуальность экологического образования продиктована имеющейся ситуацией в стране: потребительское отношение людей к природе приводит к истреблению многих видов растений и животных, полезных ископаемых, загрязнению окружающей природной среды. Во многом это происходит из-за отсутствия целенаправленной, систематичной и планомерной работы с подрастающим поколением. Ведь, как известно, все начинается с детства.

Дошкольный возраст является отправной точкой в формировании экологического сознания подрастающего поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из линий развития детей дошкольного возраста определяет познавательное развитие, неотъемлемой частью которого является формирование первичных представлений об особенностях природы. Раннее общение детей с миром природы дает возможности выработать и воспитать в сознании дошкольников правильные взгляды на природу, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношение человека с окружающей средой. В связи с этим у педагогических работников дошкольных образовательных организаций возникает необходимость в воспитании познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к животному и растительному миру, стремления к сохранению и преумножению природных богатств.

Система дошкольного образования МО ГО «Сыктывкар» представлена 71 дошкольной образовательной организацией, каждая из которых обеспечивает формирование предпосылок экологического сознания детей дошкольного возраста через реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. 46 % из них осуществляют углубленную работу в данном направлении за счет реализации парциальных программ естественнонаучной направленности. Всего экологическим образованием охвачено 20 166 детей дошкольного возраста.

Экологическое образование детей дошкольного возраста осуществляется на внутриучрежденческом, муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях в наиболее эффективных формах организации детских видов деятельности: праздники, акции, выставки, конкурсы, игры, месячники, экскурсии, проекты, походы, квесты и другие мероприятия экологической направленности.

Всего за 2017 год:

- 20166 воспитанников дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» приняли участие в 2199 мероприятиях экологической направленности, организованных на уровне дошкольных образовательных организаций;

- 1571 воспитанник - в 23 мероприятиях муниципального уровня;
- 483 воспитанника – в 14 мероприятиях республиканского уровня;
- 805 воспитанников – в 25 мероприятиях федерального уровня;
- 81 воспитанник – в 7 мероприятиях международного уровня.

Педагогические работники, стремящиеся к профессиональному развитию в части экологического образования детей дошкольного возраста и являющиеся примером для своих воспитанников, также принимают активное участие в мероприятиях экологической направленности.

Так за 2017 год:

- 270 педагогических работников дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» приняли участие в 19 мероприятиях экологической направленности на муниципальном уровне,

- 56 педагогических работников - в 13 мероприятиях республиканского уровня,
- 48 педагогических работников – в 14 мероприятиях федерального уровня;
- 31 педагогический работник – в 4 мероприятиях международного уровня.

Необходимым условием качественного экологического образования детей дошкольного возраста становится создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Так,

- в 100 % дошкольных образовательных организаций имеются уголки природы, оснащенные необходимыми и достаточными дидактическими и демонстрационными материалами;

- в 44 % - созданы и активно используются в работе экологические тропы;
- в 15 % - экологические лаборатории,
- в 7 % - экологические комнаты и музеи.

Помимо этого, в дошкольных образовательных организациях создаются новые компоненты развивающей предметно-пространственной среды, среди которых особую популярность приобретают метеостанции, огороды, теплицы, зимние сады и тематические зоны.

В соответствии с Планом мероприятий по отрасли дошкольного образования МО ГО «Сыктывкар» Управлением дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» в 2017 году организовано и проведено 10 общегородских мероприятий, в которых приняли участие воспитанники, родители (законные представители) и сотрудники дошкольных образовательных организаций.

Наиболее интересными мероприятиями для воспитанников дошкольных образовательных организаций стали:

1. Традиционный слет «Юные друзья природы» среди воспитанников старшего дошкольного возраста. Данный конкурс позволяет определить сильнейших в знании экосистем, цепей питания, правил поведения в природе, а также редких растений и животных. Конкурс проводится уже на протяжении более 30 лет и не теряет своей актуальности и востребованности. За 2017 год количество участников конкурса составило 42 человека.

2. Городской конкурс детского творчества «Экология глазами детей», который в 2017 году был проведен впервые и собрал 72 участника. Всего на конкурс было представлено 27 рисунков, 22 коллажа и 17 поделок, отражающих чуткое восприятие детьми природы и окружающего мира, а также роль человека в природоохранной деятельности.

3. В 2017 году впервые был проведен конкурс детского творчества «Моя красная книга», в котором приняли участие 62 творческие работы, выполненные руками воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте от 3 до 7 лет. Необходимо отметить, что данный конкурс проводился в сотрудничестве с Республиканским центром экологического образования, специалисты которого принимали участие в составе жюри и оказали содействие в организации выставки детских работ на базе указанного центра, а также посещение данной выставки 223 воспитанниками детских садов г. Сыктывкара.

4. 8 сентября 2017 года в дошкольных образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар» был проведен единый тематический день «Особо охраняемые природные территории Республики Коми», в котором приняли участие 15 241 воспитанник. В этот день для детей организовывались тематические занятия, просмотры познавательных фильмов, дидактические игры, фотовыставки, квесты, экскурсии в Национальный музей и иные мероприятия, направленные на ознакомление детей дошкольного возраста с особо охраняемыми природными территориями Республики Коми.

5. Воспитанники также приняли участие в акции «Устами ребенка: берегите природу!». 306 дошкольников под руководством 85 педагогов и 22 родителей (законных представителей) приняли участие в указанном мероприятии, представив 203 высказывания и 166 иллюстраций о бережном отношении к природе и проблемах окружающей среды. По результатам акции сформирован сборник высказываний и иллюстраций детей дошкольного возраста об охране природы «Устами ребенка: берегите природу!». Например, «Природа нам кричит: Помогите, люди! Не ломайте, не рвите, не жгите, а лучше меня обнимите!»; «У природы, как и у человека, есть душа. Когда мы срываем или топчем цветочки, то мы топчем их душу!».

Не менее интересной формой работы с воспитанниками стала интерактивная выставка «Охрана природы начинается с тебя», в формировании материалов которой приняли участие 469 воспитанников, которые под руководством 31 педагога и 21 родителя (законного представителя) предоставили 4 видеоматериала, 21 фотоматериал и 19 иллюстрированных рассказов об особо охраняемых территориях Республики Коми и правилах поведения в природе. Например, «В Республике Коми много редких растений и животных, которые занесены в Красную книгу. Их нужно беречь, потому что они на грани исчезновения. Поэтому они живут в заповедниках. Например, в Печоро – Илычском заповеднике есть лосиная ферма. Лось стал символом заповедника. Лосиная ферма находится в поселке Якша. На лосиной ферме ученые изучают лосей, заботятся о них, чтобы лосей стало больше. Заповедник посещают жители разных стран и разного возраста. Там они могут узнать про лосей много интересного, увидеть их и позаботиться».

Активное участие в реализации Плана мероприятий по отрасли дошкольного образования МО ГО «Сыктывкар» принимали педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Так, 27 сентября 2017 года их силами в фойе Гимназии искусств была организована выставка «Отходы в доходы», в которой приняли участие 174 творческие работы работников детских садов: поделки, украшения, детская мебель, атрибуты для оформления территорий из вторичного сырья.

Силами педагогических работников сформирован сборник методических рекомендаций по вопросам ознакомления с особо охраняемыми природными территориями Республики Коми. В формировании сборника приняли участие 27 педагогических работников, которые представили свой опыт работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с особо охраняемыми природными территориями Республики Коми в виде конспектов педагогических мероприятий, экологических проектов, методических рекомендаций и иных практических материалов по указанному направлению.

Благодаря системной работе Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» и качественной работе подведомственных дошкольных образовательных организаций по экологическому образованию, организованной на муниципальном уровне, воспитанники детских садов успешно принимают участие в мероприятиях более высокого уровня, а именно республиканского уровня (например, конкурс «Красота леса», акция «Лесная столовая» с сотрудниками центра защиты леса, акция «Стоп, мусор!» и т.д.), федерального уровня (олимпиада «Дружу с природой»,

конкурс «ЭКО – drive», акция «Голубая лента», фотоконкурс «Грибное лукошко» и т.д.) и международного уровня (например, конкурсы «Дары осени», «Животные Красной книги» и т.д.).

Педагоги дошкольных образовательных организаций результативно представляют свой практический опыт на мероприятиях экологической направленности республиканского уровня (например, конкурс социальной рекламы «Экология глазами детей», виртуальная выставка «Есть ли жизнь у отходов?», конкурс «Экскурсовод года» и т.д.), федерального уровня (например, конкурс методических разработок «Образовательные инновации», конкурс «Законы экологии», акция «Читаем детям о природе» и т.д.), международного уровня (например, кураторство международных конкурсов «Эти забавные животные», «Зимний калейдоскоп», «Солнечный свет» и т.д.).

Практический опыт педагогических работников дошкольных образовательных организаций транслируется в форме публикаций:

- на муниципальном уровне через официальный сайт Управления дошкольного образования. Это 2 опыта работы по формированию предпосылок экологического сознания детей старшего дошкольного возраста на примере ознакомления с особо охраняемыми природными территориями Республики Коми» и на примере ознакомления с экологической тропой детского сада»;

- и на федеральном уровне через публикации в сети Интернет и в периодических изданиях статей на темы: «Обучение детей бережному отношению к домашним животным через проектную деятельность»; «Экологические кубики «В мире животных», «Экологизация педагогического процесса в детском саду».

Мы не останавливаемся на достигнутом и будем продолжать систематическую и планомерную работу по экологическому образованию детей дошкольного возраста, чтобы в будущем в нашей республике жили граждане, бережно относящиеся, любящие, уважающие и охраняющие природу.

ПОИСКОВО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТУРКЛУБА «ВЫМПЕЛ», ДЛЯ ПОЗНАВАНИЯ СВОЕГО РАЙОНА (НА ПРИМЕРЕ МР «СОСНОГОРСК»)

В.А. Камашев
МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Сосногорск
ddt-sosnogorsk@mail.ru, Tropa05@yandex.ru

Туристско-краеведческие походы позволяют изучать свой край, непосредственно соприкасаясь с природой, людьми, событиями. Окрестности города Сосногорска за р.

Ижмой остались нетронутыми промышленными разработками и позволяют насладиться прогулкой на природе по сосновым борам – беломошникам.

Но прогулки можно совместить с познавательными целями, оставалось найти эти экскурсионные объекты и составить логические маршруты. В результате появились познавательные маршруты: «Гидрологическая экскурсия по окрестностям Сосногорска» было найдено и описано более 30 объектов, так или иначе связанных с водой; «Природная тропа Поньюсская»- с максимальным насыщением экскурсионных объектов на логически проложенной тропе, имеет природные и техногенные ограничения.

Если это были локальные маршруты, то «Разработка веломаршрутов в МР «Сосногорск» для жителей района охватывал уже весь район. Кроме того, по району проводились следующие поисковые работы: поиск истока р. Ижма; высшей и низшей точки района; разработка «Большая Сосногорская тропа» «Гидрологические исследования р. Ижма» -замеры расхода от истоков до первого гидропоста (Извайль) по методике для малых рек; «Географический центр Республики Коми».

Работа с детьми позволяет проводить исследования, которые могут быть интересны не только детям и руководителю, но более серьезная тематика проводилась со старшеклассниками, с которыми кроме практических исследований проводились аналитические исследования. Поэтому в урцентре «Вымпел» была создана творческая группа в составе нескольких человек, которые занимаются, например, такими разработками, как: «Гидрология окрестностей города Сосногорска» - исследования по открытым водоемам, было найдено 26 водоемов их происхождение, состояние, причем выяснена причина исчезновения двух водоемов, и под вопросом состояние еще двух водоемов; «Исследования Айювинского месторождения горючих сланцев» -включали аналитическую оценку сравнения и применения горючих сланцев; «Гидроминеральные ресурсы района»; «Разработка семейного парка «Югид лун»- разработать проект парка на стадии эскизного проекта, с расширением его возможностей, при этом важно было соблюсти баланс, не навредить существующему статусу парка; «Исследования озера Кабанты с маршрутом через три озера; «Погодные условия района Сосногорска»; «Динамика температур г.Сосногорска за 70лет; «Определение продолжительности времен года в Сосногорске и другие.

Сейчас проводится большая работа по «Технико –экономическое обоснование утилизации мусора в МР «Сосногорск» по предлагаемому варианту» и «Разработке экологической карты района»

Если при разработке маршрутов необходимы продолжительные полевые выходы, то для младших школьников предлагаются несложные, но эффективные с познавательной

точки. Так для четырехклассников была предложена работа «Исследования родников» В течении нескольких месяцев проводились исследования двух родников на правом берегу р. Ижма и определения влияния их нахождения, путем замера производительности за период 3 месяца, в результате исследования мы получили, что родник у поселка значительно реагирует (увеличением расхода) в весенний период. Эту тему подхватили уже другие школьники.

Кроме того, для школьников предлагаются до 20 тематических лекций по тематике, полученной в результате поисковой исследовательской деятельности. Также в турклубе осуществляется значительный конкурсный блок, так в 2017 году турклуб проводил турслеты во всех школах поселения района, и одним из условий было выполнение домашнего задания – экологические проблемы поселений.

Формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни, через туристско – краеведческие походы, с познавательным блоком и научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде, позволяют в ненавязчивой форме осваивать представление об окружающем мире.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ» И МБОУ ДО «ДЮЦ» СЕЛА АЙКИНО УСТЬ –
ВЫМСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

Е.Е. Карасова, Л.В. Познянская, О.Г. Пономарева

МБОУ «СОШ» с. Айкино Усть-Вымский район, karasava_san@mail.ru

ГАУ ДО РК «РЦДЮСиТ»

МБОУ «СОШ» с. Айкино

Федеральные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. На занятиях дополнительного образования детей используется больше сотни образовательных технологий для соответствия этим стандартам. Кроме того, знание современных технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – условие успешной деятельности педагога сегодня. Учреждение дополнительного образования детей в отличие от массовой школы должно разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам, учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения нужно рассчитывать на уровень умственного развития и корректировать

в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка. В результате для большинства детей должны создаваться оптимальные условия развития: они смогут реализовать свои способности и освоить программы. Анализ полученных данных диагностики, проведенной школьным психологом, позволил определить приоритетные направления деятельности центра по реализации программ дополнительного образования. Направления деятельности: исследовательская; образовательная, художественно-эстетическая и физкультурно-спортивная. Для успешного развития учащихся применяем универсальные технологии: личностно-ориентированного обучения; информационно – коммуникационные технологии; технологию исследовательской деятельности; проблемное обучение; технологию критического мышления; технологию дифференцированного обучения; использование игровых методов и др.

Форма работы различная: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная. На занятиях каждый ученик самореализуется в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями. Здесь речь идет об индивидуальном подходе в обучении. Для этого создаётся образовательная среда, включающая в себя: организацию и разработку обучающего материала разного содержания, вида и формы; использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий; создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности; организацию занятий в малых группах на основе диалога, ролевых игр; организацию исследовательской работы практической направленности.

Таким образом, занятия, предусматривающие активизацию творческой деятельности учеников, позволяют выявить ребят, способных к творческой работе, и привлечь их к занятиям на факультативных и элективных курсах.

С мая 2016 г. в нашей школе началась лекционная работа по профилактике с клещевым энцефалитом. Заказ поступил от и. о. зам. гл. врача ГБУЗ РК «Усть-Вымская ЦРБ» Исаковой В.А. Одна из лекторов Анастасия Гирут, занимающаяся по дополнительной программе «Краеведы-экологи», подготовила и провела 22 беседы по темам «Осторожно-клещи!» и «Мифы и правда о клещевом энцефалите» среди 420 учащихся МБОУ «СОШ» с. Айкино; проанализировала 50 анкет учеников школы с. Айкино; разработала практическое задание по циклу развития иксодовых клещей и тест к беседам с 10 вопросами и вариантами ответов.

При сборе материала для беседы Настя брала интервью у Г.П. Швабауэр–помощника врача-эпидемиолога филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Коми в Усть-Вымском районе», которая предложила изучить 8 журналов учёта инфекционных

заболеваний «Укусы клещами» с 2003 г. по 2016 г. В результате получилась интересная исследовательская работа «Распространение клещевого энцефалита на территории Усть – Вымского района Республики Коми», которая была успешно представлена на республиканских и всероссийских конференциях, на мастер – классах для старшеклассников 9-11 классов нашей школы. Это обычно для наших воспитанников. А вот участие в творческих республиканских конкурсах впервые.

В конце прошлого года был объявлен республиканский конкурс «Я расскажу вам сказку», на который Настя отправила авторскую сказку «Все животные нужны, все животные важны!» с главным героем таёжным клещом для дошкольников и школьников начального звена с вопросами, загадками и играми. Первый блин не оказался комом, Настя была награждена дипломом 2-ой степени и сертификатом денежной премией. Сказку решила перевести на коми язык вместе с учительницей Зоей Алексеевной Конниной, которая тоже давно работает с одарёнными детьми, и отправила в республиканские журналы, печатающиеся на коми языке. В районной газете «Вперёд» она была впервые опубликована на коми языке. Это оказалось очень удачным дебютом, новым поворотом в работе.

2017 год объявлен Годом экологии и особо охраняемых природных территорий, почти все мероприятия центра и школы были приурочены к природоохранной деятельности и экологическому просвещению. Настя и её родственник - Владимир Гируть решили сказку превратить в пьесу, чтобы ещё больше людей узнали о клещевом энцефалите. Мы, педагоги, только договорились с руководством садика о дате показа сказки и о помощи с костюмами для героев сказки. Премьера состоялась на каникулах в детском садике в двух подготовительных группах, затем в школе на декаде начальных классов. Героями сказки стали второклассники, одноклассники Владимира, а поддержала учительница Пономарёва Оксана Григорьевна. Юным зрителям очень понравилась игра актёров и сюжет пьесы. В пьесе приняла участие юная звездочка Вера Седрисева, которая тоже, как и Настя отличница, спортсменка, активистка в классе, делающая в исследовательской деятельности первые шаги.

Следующим шагом в продолжение пропаганды по профилактике заражений клещевым энцефалитом стал кроссворд «Осторожно – клещевой энцефалит!», состоящий из 80 слов, посвящённый 80-летию открытия этого опасного заболевания. К этому суперкроссворду ещё прилагается глоссарий для разных слоёв населения, который может увлечь и помочь любому в его разгадывании.

Анастасия сама выбирает направление своей деятельности, максимально старается для достижения своей цели. У неё очень хорошая обстановка в доме и взаимовыручка,

крепкий многочисленный семейный клан. Мы, педагоги, лишь создаём ей и другим ребятам благоприятную информационную, плодотворную обстановку не только на уроках, но во внеурочное время, для того чтобы максимально помочь раскрыть и развить свои наклонности в том или ином направлении.

У таких ребят формируется самостоятельность, активность, изобретательность, а наша роль педагогов состоит в том, чтобы умело направлять деятельность одарённых учеников. Подготовлены проекты и успешно оценены на многих молодёжных и школьных конкурсах: «Музей Леса», «Зелёная» улица Исакова с. Айкино», «Мифы и правда о клещевом энцефалите» и др. Ребята приобщаются к изучению и защите родной природы. Большое внимание в работе уделяем краеведению с привлечением специалистов районного комитета по охране окружающей среды, Айкинского лесхоза, Института биологии КНЦ УрО РАН и родителей учащихся. Экологическое образование осуществляется в научных исследованиях: по изучению редких и исчезающих растений и животных ООПТ Усть-Вымского района; санитарно-экологического состояния школы с. Айкино и её участка, лесополосы, парка отдыха.

В течение года совершаются однодневные походы, прогулки, учебно-познавательные поездки по Республике Коми: в с. Семуково (турбаза «Незабудка»), с. Усть-Вымь (историко-краеведческий музей, церковный комплекс), с. Гам (музей образования Усть-Вымского района), п. Жешарт (библиотека - филиал имени Серафима Попова, п. Илья-Шор (туристическо- краеведческие сборы), г. Микунь (библиотека – филиал имени Бориса Сарчикова) Усть-Вымского района, с. Выльгорт Сыктывдинского района (посещение Центра народных ремесел «Зарань», конно-спортивной школы), ГУДО РК «РЦЭО» (сбор корма для зоопарка ГУДО РК «РЦЭО»). На протяжении учебного года обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях центра и школы: эколого-краеведческая игры «День Земли», школьная научно-практическая конференция «Учимся для будущего», ежегодные традиционные «Декады по учебным предметам» концерты к экологическим праздникам, ярмарки поделок из бросового материала и другие. В течение нескольких лет в школе идёт сбор и сдача на утилизацию отработанных батареек и аккумуляторов, макулатуры и металлолома (учениками 7-8 классов).

Достижения наших учащихся достойно отмечены: Якубинская Настя (2006 г.), Устинова Валя (2007 г.), Коваль Ксения (2010 г.), Феокистова Мария (2011 г.) и Гируть Анастасия (2017 г.) – лауреаты премии по поддержке талантливой молодёжи, установленной Указом Президента РФ, Исаковы Ирина и Варвара - дипломанты «Малой нобелевской премии РК – 2011-2012» в номинации «За достижения в изучении естественных наук»; Попова Дарья – дипломант I этапа «Малой нобелевской премии РК -

2013» в номинации «За достижения в изучении естественных наук». Гируть Анастасия победитель Республиканской олимпиады по школьному краеведению (г. Сыктывкар, 11.11.2016 г.), IV Республиканской научно-практической конференции «География РК. Туризм, краеведение, природа и хозяйство, образование» (г. Сыктывкар, 23-24.11.2016 г.) республиканского конкурса «Я расскажу вам сказку» (г. Сыктывкар, декабрь 2016 г.), Республиканского юниорского лесного конкурса «Подрост» (г. Сыктывкар, 22.02.2017 г.), Всероссийского детского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и школьников «Я - исследователь» (г. Москва, 2016 г.), II Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (г. Москва, 2016 г.), Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «С наукой в будущее» (г. Великий Устюг, 04.03.2017 г.). Современное образование должно быть направленно на формирование личности человека, раскрытие его талантов, возможностей, становление самосознания, самореализации. Личностно ориентированное обучение рассчитывает, что в центре обучения находится сам обучающийся — его цели, мотивы, его неповторимый психологический склад, одним словом ученик как личность. Главным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями. При обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках, развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др. Наши ученики принимают участие в международных играх по окружающему миру «Человек и природа». Мы готовим молодое поколение к тому, чтобы быть востребованным в реальном мире. Очевидно, что мир, в который предстоит влиться выпускникам, имеет тенденцию стать быстро развивающимся, динамичным, высокотехнологичным, в большой степени виртуальным. Электронно-информационные технологии кардинально меняют наш мир. Поэтому необходимо формировать у старшеклассников моду на интеллект, на инновационное мышление, на успешную личностную и гражданскую самореализацию. Что в таком мире, человек вынужден будет выработать в себе разные качества или компетентности. Но главное, что ему придётся уметь делать, — это постоянно реализовывать свой потенциал.

Все образовательные технологии, применяющиеся сегодня в экологическом дополнительном образовании детей, можно свести к основополагающим закономерностям: необходимо активизировать детей; вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности; подвести эту деятельность к творчеству; предоставить воспитанникам больше самостоятельности; развить такие личностные

самообразования детей, как самостоятельность, активность, общение; постепенно предоставить детям полную свободу в принятии решений.

ЛИТЕРАТУРА

Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.

Волкова А.И. Развитие творческих способностей учащихся. - М.: Просвещение, 1994. – 98 с.

Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). – М.: «Дело», 1994. – 216 с.

Хуторской А.В. Эксперимент и инновации в школе // №6 (2010) Раздел: Теория инновационной и экспериментальной деятельности. – 2010. – №6 - с. 2-11.

Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе - М. – 2000. – 176 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Т.А. Косолапова

МБОУ «СОШ» с. Чёрныш, cosolapova@mail.ru

В МБОУ «СОШ» сложились давние традиции в экологическом образовании и воспитании. Экологическое направление является приоритетным в развитии школы. Оно формирует нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, пробудить у них стремление к прекрасному, научить искусству мышления, духовного творчества, любви к ближнему, быть добрыми и полезными обществу. С 2004 года школа является районной опорно-методической площадкой по экологическому образованию и воспитанию.

Школа ставит перед собой цели формирования экологически грамотного, понимающего законы природы, члена общества, обладающего экологической культурой, т.е. желанием и потребностью принять активное участие в деле охраны природы. Особенность экологических знаний - это стержень, вокруг которого возможна

организация и изучение предметных дисциплин, сплочение коллектива через совместные практические дела.

Программы по экологическому образованию и воспитанию:

1. «Чистый дом» 2001-2005 гг.
2. «Твоя малая родина» 2006-2009 гг.
3. Программа по экологическому образованию и воспитанию на 2010-2014 гг.
4. Программа по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни обучающихся на 2015 – 2018 г.г.

Цель экологической работы в школе – *создание модели непрерывного экологического образования и воспитания школьников.*

Основными задачами экологической работы в школе являются:

- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- Обобщение положительного опыта работы по экологическому образованию и воспитанию детей;
- Выпуск методических рекомендаций и других видов методической продукции;
- Разработка тематики учебно-исследовательской и опытнической работы;
- Участие в разнообразных конкурсах;
- Освещение методической работы в средствах массовой информации.

На базе школы проводятся экологические мероприятия, семинары руководителей школ района, заседания методических объединений и конференций учителей естественного цикла, «круглые столы» и встречи с сотрудниками природоохранных организаций, мастер-классы. В кабинете биологии школы и Музее природы собран богатый материал для проведения лекций, экскурсий, экологических игр и конкурсов.

Задачи учебной и внеклассной работы по организации экологического образования и просвещения населения школы отвечают этим целям:

- создание оптимальных условий для развития учащихся и педагогов;
- формирование интереса к исследовательской работе;
- обеспечение просвещения населения по вопросам экообразования;
- формирование способности к самостоятельным действиям, практической помощи самому себе и окружающей природе.

Основные направления работы школы по экологическому образованию школьников и населения: учебно-исследовательская работа; сбор и анализ информации об экологической обстановке в месте проживания в рамках программы по экологическому

образованию и воспитанию; просветительская и пропагандистская деятельность; охрана природы и практическая деятельность в решении местных экологических проблем.

Реализация программы экологической работой в школе позволяет успешно решать задачи социализации детей, создавать условия для получения ими опыта общения, диалога, размышления, принятия самостоятельных решений.

Одним из направлений этой работы является «Создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции».

Задачи по работе с учащимися в приобретении ими позитивного социального опыта являются:

- личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- формирование ценностно-ориентационных компетенций учащихся.
- формирование гражданской позиции учащихся

Представляю наши результаты работы в этом направлении.

Проведение межрайонного слета юных экологов и лесоводов.

Примером приобретения опыта самостоятельного общественного действия является проведение первого межрайонного слёта юных экологов и лесоводов. Его цель – воспитание у подростков гражданской ответственности за сохранение природы родного края.

В слёте, который проводился на базе МБОУ «СОШ» с. Чёрныш, приняли участие команды из восьми образовательных учреждений Прилузского района и команда Сысольского района.

В организации слета приняли активное участие учащиеся школы, которые разработали игру по станциям для участников слета, а также приняли участие в представлении команды школы. Также ими были разработаны и предложены участникам слета на каждой станции буклеты – памятки.

Большую ставку делает школа на участие обучающихся в патриотических, социальных, творческих и других проектах, акциях, где нет никакой состязательности или прямого обучения, но есть опыт принесения пользы людям, обществу, государству.

Имея большой опыт по организации и реализации проектов, в школе сложилась традиция проведения ежегодного социально – значимого проекта.

Социальный проект «Аллея памяти»

В 2015 году, в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в школе реализован социальный проект «Аллея памяти». Обучающиеся школы, включившись в деятельность по программе проекта, реально ощутили воспитательную ценность данной

работы и значимость личного вклада в жизнь села и его культурного, исторического наследия.

Актуальность и перспективность данного проекта обеспечиваются его направленностью на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта, предусматривающего решение широкого круга воспитательных задач, формирование общечеловеческих ценностей, которые можно реализовать через проектную деятельность.

Для каждого человека родина - это селение, в котором он родился и вырос. Именно в родном селе закладывается фундамент будущей успешной личности. Для этого должны быть созданы комфортные условия. Данный проект нацеливает на потребность быть социально полезным и значимым в социуме. Территория вокруг Стелы памяти в селе стала эффективным средством формирования патриотической и экологической культуры граждан нашей школьной республики, становления их нового гражданского сознания. Эту работу мы рассматриваем, как часть системы социального становления личности.



Социальный проект «Дорога к роднику»

В 2016 году в школе реализован социальный проект «Дорога к роднику». Этот проект не оставил равнодушным никого из граждан нашего села. Участниками кружка «Юный исследователь» были проведены работы по исследованию чистоты воды в колонках села. По моей инициативе были приглашены работники Роспотребнадзора и сделаны заборы воды. Результат оказался плачевным. Учащиеся и педагоги написали письмо в администрацию сельского поселения «Чёрныш» и разработали проект. Проект был реализован в рамках организации летней занятости детей. Учащиеся школы и жители села обустроили спуск к роднику.



Социальный проект «Памятные природные места села Чёрныш»

В 2017 году, в Год экологии в школе реализован проект «Памятные природные места в селе Чёрныш». В основе проекта «Квест-игра». По условиям игры каждый класс и команда педагогов получали карточку-задание с описанием природного объекта. Команды должны были по описанию определить природный объект и сфотографироваться возле него, собрать интересную информацию об объектах и представить презентацию. Сегодня команды представили презентации по 14 природным объектам с. Чёрныш.

Ботанические объекты: голубая ель, сиреневая аллея, березовая аллея, липовая аллея, кедровая сосна, борщевик, крестовая сосна.

Водные объекты: церковный родник, пристань, общественный колодец.

Зоологические объекты: медведь, пасека.

Техногенный объект - школьная котельная.

На презентацию были приглашены общественные эксперты - жители села: Игнатовы И.В. и А. К., Сердитова Л.М., Тимофеева Г.А., Мезенцева О.Н., Смолева Г.А., Козина О.Д. На мероприятии было принято решение о создании юбилейного альбома «Природные объекты с. Чёрныш» и его презентация в конце года экологии.

Организаторы квест-игры: Федюнева Е.Л., учитель биологии, химии, Косолапова Т.А. - учитель географии.



Ссылка на статью на сайте школы:

http://educhernysh.ucoz.ru/news/znachimye_prirodnye_obekty_s_chjornysh/2017-05-02-145

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в субботниках по благоустройству и содержанию детской площадки в селе Чёрныш.



Участуют в Маевке, организованной Ассоциацией муниципальных образований Республики Коми.

Ежегодно организуем участие школьников в акции «Живая георгиевская лента». Учащиеся школы высаживают бархатцы возле школы, Стелы памяти в селе Чёрныш, а также возле домов пожилых людей села.

Муниципальный проект «Лучший педагог-эколог»

Выступила инициатором проведения муниципального конкурса для педагогов «Лучший педагог-эколог». Этот муниципальный методический конкурс прошел уже во второй раз на базе нашей школы. В конкурсе принимают участие педагоги ОУ, воспитатели, педагоги ДО. Для организации мероприятия и привлечения широкой общественности разработала проект «Лучший педагог – эколог» и представила его на конкурс партийных проектов партии «Единая Россия».

Результативностью работы по созданию условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в рамках организации экологической работы в школе считаю, во-первых, положительные личностные изменения учеников, во-

вторых, повышение нравственной и коммуникативной культуры школьников, в-третьих, достижение высоких результатов в области социально значимых проектов, исследований, мероприятий, направленных на помощь окружающим людям, на улучшение качества окружающей среды. Это соотносится с целями и задачами экологического образования и воспитания основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

**ОСВЕЩЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА СТРАНИЦАХ РАЙОННОЙ
ГАЗЕТЫ «ЗВЕЗДА» ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С РЕДАКЦИЕЙ ГАЗЕТЫ И
ОБЩЕСТВЕННЫМ ПРИРОДООХРАННЫМ АКТИВОМ-ОБЩЕСТВЕННОЙ
РЕДКОЛЛЕГИЕЙ ЕЖЕКВАРТАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРИЛОЖЕНИЯ
«ЛОВЬЯ ВА»**

С.Н.Коюшев¹, Э.В.Пименов²

¹ Корткеросский районный комитет по охране окружающей среды Минприроды
Республики Коми, ² АУ РК «Редакция газеты «Звезда»

В Законе Российской Федерации «Об охране окружающей среды» ст. 3 закреплены основные принципы охраны окружающей среды: «Хозяйственная и иная деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц, оказывающая воздействие на окружающую среду, должна осуществляться на основе следующих принципов:

- соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду;
- обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека;
- научно обоснованное сочетание экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства в целях обеспечения устойчивого развития и благоприятной окружающей среды;
- охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов как необходимые условия обеспечения благоприятной окружающей среды и экологической безопасности;
- соблюдение права каждого на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды, а также участие граждан в принятии решений, касающихся их прав на благоприятную окружающую среду;

- организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры;
- участие граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в решении задач охраны окружающей среды

Ст.74 Экологическое просвещение, п.1 В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

За более чем 20 лет систематического освещения вопросов охраны природы на страницах районной газеты «Звезда» названия выпусков менялось. Это было «Человек и природа», информационный бюллетень «Природа и человек», а последние 18 лет печатается под нынешним логотипом «Ловья ва». Вышло 78 номеров, где выступали рабочие, специалисты различных отраслей, руководители, ученые, пенсионеры, учащиеся школ, учителя, воспитатели детских дошкольных учреждений, работники культуры и другие. На первых полосах экоприложения показали около 80 активистов природоохраны с краткой биографией. Среди них наиболее часто выступали с проблемными статьями Анатолий Антонович Смилингис, Василий Сергеевич Карпов, Алексей Александрович Игушев, Геннадий Юрьевич Костылев, Александр Александрович Панюков, Тамара Александровна Борискина, Ким Михайлович Васильев, автор, Лидия Васильевна Эргардт, Евгений Васильевич Казаков, Анатолий Васильевич Усачев, Виктор Николаевич Митюшов, Михаил Николаевич Габов, Ева Ивановна Моторина, Агния Федоровна Ванеева, Надежда Викторовна Тимушева, Вера Ивановна Старцева, Татьяна Александровна Баваева, Вера Елизаровна Болиховская, Оксана Васильевна Пинягина, Валентина Александровна Лукьянова, Любовь Васильевна Кирушева, Анатолий Семенович Кулаков, Виктор Иванович Демидов, Борис Александрович Ковалев, Афанасий Степанович Удоратин, Олег Анатольевич Потапов, Владимир Алексеевич Канев, Галина Яковлевна Неронова, Михаил Борисович Ковалев, Андрей Федорович Попцов, Михаил Владимирович Тебеньков, Оксана Николаевна Чуприна, Валерий Владимирович Савин, Ольга Михайловна Федосеева, Борис Янович Брач, Геннадий Иванович Попов, Василий Дионисьевич Попов, Валентина Владимировна Шестакова, Тамара Михайловна Хвастунова, Ирина Владимировна Мамонтова, Валерьян Александрович Габов, Ольга Михайловна Печеницына, Лариса Михайловна Можаяева, Эдуард Вячеславович Пименов, Оксана Васильевна Гудырева, Нина Александровна Коюшева и многие другие помощники газеты.

За многие годы сложилась практика, что в начале года с главным редактором Э.Пименовым и руководителем райкомитета по охране окружающей среды определяем тематику выпусков, утверждаем план-график выхода экоприложения в печать, определяем объем информации (количество газетных полос и дополнительный тираж) и стоимость газеты. В ходе работы вносим коррективы, учитывая обстановку и проблемы охраны природы. Дополнительный тираж в количестве 100 экз. распространяем бесплатно среди природоохранного актива района и республики. Тираж газеты 1270 экз. распространяется по подписке, а часть через торговую сеть. Вопросы финансирования - это или спонсорская помощь от природопользователей, иногда поддержка Минприроды РК, а последние годы за счет соглашения о социальном партнерстве между АО Монди СЛПК и администрацией МО МР «Корткеросский». Сумма -30 тыс.рублей на 4 выпуска по 4 полосы газеты «Звезда».

Тематика выпуска - это мусорная тема, почти в каждом номере, благоустройство, информация о проведенных экологических акциях и других природоохранных мероприятиях. Одна полоса посвящается экологическому туризму и краеведению, рыболовам-охотникам. Больше показываем людей, их заботы и предложения читателей, жителей района. Много фотографий, как красивых уголков и мест района, заказников и памятников природы, так и негативные последствия для природы от хозяйственной деятельности предприятий, организаций и человека.

Последние годы имеется в интернете страница «Ловья ва» ВКонтakte, ведет главред Эдуард Пименов. Данная работа творческая и есть новые задумки и предложения

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МАУДО «ЦДОД» ГОРОДА УСИНСКА

Г.Ф. Крылова

МАУДО «ЦДОД», Усинск; cdod-usinsk@mail.ru

В настоящее время в охране окружающей среды экология занимает ключевые позиции, и экологическая грамотность в современном обществе становится социально необходимой. Уже сейчас в некоторых районах нашей страны жители обеспокоены восстановлением нормальных условий жизни. Но, чтобы восстановить окружающую природную среду, необходимо знать законы, по которым она живет и развивается. Детям свойственна искренность, доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний. Как научить детей понимать природу и правильно взаимодействовать с ней? Как воспитать экологическое сознание и экологическую культуру? Как помочь справиться с

глобальными экологическими проблемами? На все эти вопросы должно помочь ответить экологическое образование. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или ждет вымирание или деградация с последующей мутацией. Одним из важнейших принципов экологического образования является взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Системе дополнительного образования отводится особое место в экологическом образовании, она позволяет создать каждому ребенку достойные условия для овладения новыми, специфическими знаниями, для развития собственных способностей и самореализации.

В Центре дополнительного образования детей города Усинска в эколого-экономическом отделе реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по экологическому воспитанию: «Социальная экология», «Экологический мониторинг», «Эко-мир», «Я – исследователь», «Юный натуралист», «Экономика и экология Республики Коми», «Клуб путешественников». Программы направлены на вовлечение учащихся 5-16 лет в изучение экологических проблем



Прорастание семян в разных условиях

Республики Коми через учебно-исследовательские и проектные работы; воспитание любви к природе родного края через активные методы обучения, изучение природных закономерностей через непосредственное общение с природой; расширение кругозора, развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального и духовного уровня развития личности учащегося. Большое внимание на занятиях уделяется флоре и фауне родного края и особо охраняемым территориям Республики Коми. Эти знания зачастую упускаются из вида в общем образовании, поэтому наши занятия восполняют эти пробелы. Ни для кого не секрет, что наилучшее закрепление материала происходит через опытническую деятельность. Эксперимент и наблюдение за объектами окружающего мира – основные методы, используемые педагогами на своих занятиях. На занятиях дети не просто изучают основы экологии и биологии, а учатся самостоятельно добывать знания, рассуждать и делать выводы. Например, проводятся эксперименты по

прорастанию семян растений в разных условиях: в темноте и на свету, при избытке и недостатке воды, на различных субстратах. Опыты позволяют учащимся своими глазами увидеть влияние экологических факторов на живой организм.

Творческое развитие ребенка также имеет место быть. Вместе с детьми мы создаем лэпбуки, книжки-малышки, наглядные пособия для дошкольников. Кроме того, учащиеся регулярно участвуют в конкурсах и выставках соответствующей тематики. Как результат, выпускники объединений приобретают не только определённый багаж экологических знаний, но и умеет добывать их самостоятельно, используя различные источники, что, несомненно, пригодится им в дальнейшем. Накапливаются и практические навыки: умение работать с лабораторным оборудованием, живыми объектами, гербариями и т.д. Качество результатов знаний и умений позволяет повышать использование информационных компьютерных технологий, часто на занятиях используются анимационные презентации, видео ролики, дети в режиме онлайн создают ребусы, решают олимпиады, самостоятельно добывают различную информацию по определенным темам.



Работа с гербарием



Создаем лэпбуки



Работаем с картами

Так как у многих учащихся родители работают в нефтяной промышленности, педагоги просят обсудить тему с ними и узнать их мнение о затронутой проблеме. Высказываются различные мнения и мысли, поэтому приходится решать её совместно с учащимися, обсуждая иногда абсолютно противоположные идеи и мысли. Поиск, изучение и исследование экологических проблем необходимо направлять в нужное русло таким образом, чтобы дети захотели самостоятельно сделать соответствующие решения и выводы. Использование частично-поискового метода, а также мини-исследований на занятиях дают возможность заинтересовать детей региональными экологическими проблемами. Очень часто на занятиях практикуется работа в мини-группах, педагоги стараются, чтобы дети испытывали потребность в реализации своего потенциала, были эмоциональны, активны. Большое внимание уделяется наводящим вопросам: «Как вы считаете, можно ли сохранить данных представителей животного и растительного мира?», «Как можно защитить пернатых от нефтяных пленок после порыва нефтяных труб»,

«Какие шумовые загрязнения на центральных улицах нашего компактного северного города вы можете наблюдать...». Учащиеся активно участвуют и в решении различных экологических ситуаций типа «Ваши действия, если кто-то моет машину вблизи водоемов, рядом с дачными домами...», «Как вы поступите, если вы в лесу обнаружите свалку бытовых отходов» и т. д.

На различных этапах обучения, в работе с учащимися разного возраста и разной подготовленности педагоги используют метод проектов. Работа над проектом начинается со сбора информации, что дети знают, что хотят узнать в ходе реализации проекта. К каждому проекту составляется план педагогических мероприятий, разрабатываются конспекты совместной образовательной деятельности, подбирается художественная литература и т. д.

Особенно запомнилась мальчишкам и девчонкам работа над проектом «Крахмал в нашей жизни». Вся команда работала дружно, ребята обследовали на наличие крахмала продукты питания во всех ближайших продуктовых магазинах, переработали большой объем информации. В результате проведенной работы учащиеся узнали, как нужно питаться в современном мире без вреда для здоровья и представили свой опыт на конференции «РОСТ» МАУДО «ЦДОД» г. Усинска. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у детей добросовестного отношения к научному эксперименту, учащиеся Центра проводили исследования по следующим темам: «Хвойные деревья в черте города», «В здоровом теле здоровый дух», «Особенности проращивания садовых культур в почвах северного региона», «Сравнительный анализ чистоты воздуха города Усинска при помощи лишайников» «Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки», «Что такое снег?» и др.

Работа над проектом «Крахмал в нашей жизни»



Выступление на конференции «РОСТ»



С целью привлечения внимания общественности к современной экологической ситуации и существующим проблемам экологической безопасности учащимися и

«Морошка – царская ягода!»



«Спасем дом белого медведя»

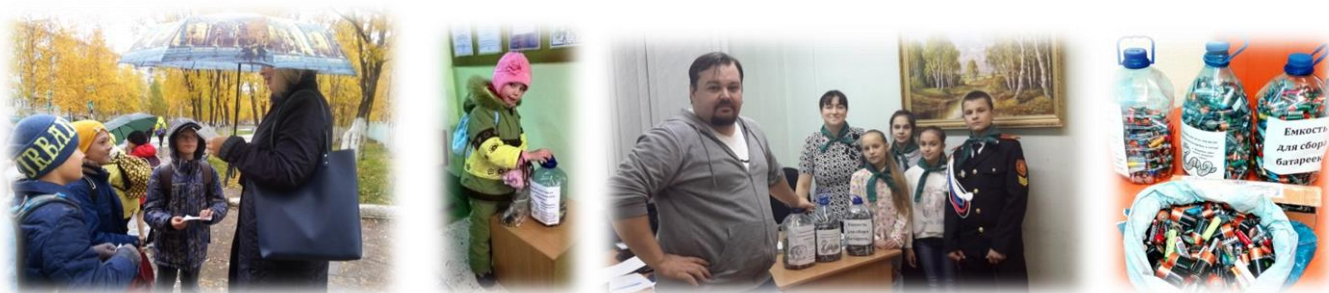


педагогами было проведено множество экологических акций: «Наш дом – Земля!», «Мы выбираем будущее без радиации!», «Лес ищет друзей», «Спасем дом белого медведя»,

«Защитим озоновый слой Земли!», «Морошка – царская ягода», «Серый журавль», «Ёжики должны жить!», «Эко-сумка вместо пакета» и др. Мальчишки и девчонки, принимающие активное участие в подготовке и проведении акций, понимают сущность своего «Я» и осознают себя частью природы, частью социума, частью окружающего мира, частью культуры. Второй год активное участие во всех экологических мероприятиях принимает эко-отряд «Экос», в состав которого входят учащиеся от 11 до 17 лет.

«Серый журавль»

«Ёжики должны жить!»



МАУДО «ЦДОД» г. Усинска работает в прочной связи со школами. Основное направление этого взаимодействия — обмен методическим опытом, совместная организация экологических акций и научно-познавательных мероприятий. Многие мероприятия стали традиционными в городе: «Живи Земля!», «Болото Усинское», «Охраняемые территории Усинского района», «Оценка состояния воды», «Почвы Республики Коми», «Друзья заповедников», «Эти забавные животные», «Эколого-туристский слет». Форму проведения мероприятий педагоги стараются менять ежегодно, особенно интересно проходят экологические квесты, практикумы, слет. Изучение природы невозможно без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы, ведь именно на природе человек ощущает окружающий наш мир комплексно: видит, слышит, чувствует запахи. Во время экологических экскурсий, помимо образовательных задач, решаются экологические проблемы. Традиционными стали экскурсии в лес в разные времена года, где дети изучают разнообразные биocenотические связи, влияние антропогенного фактора на состояние леса, собирают разнообразный материал для дальнейших наблюдений. Знания, полученные на одной из экскурсий, где дети узнали, что угрожает животным, птицам и другим живым организмам и как их можно защитить послужили предпосылкой для участия во Всероссийском экологическом проекте «Красная книга руками детей!».

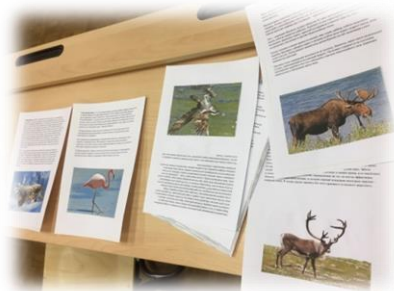


Экскурсии на природу



Проект «Красная Книга своими руками»

Практикум



Экологическое образование и воспитание школьников немислимо без летних занятий, так как в летний период учащиеся получают дополнительные знания разной сложности, которые невозможно получить в зимнее время. Большую роль в этом играют летние экологические лагеря - одна из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку объединяет в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования. В июне 2015 года в стенах нашего Центра был организован летний экологический лагерь «Робинзоны». Три недели мальчишки и девчонки узнавали много нового об окружающем нас мире, изучали флору и фауну лесопарковой зоны «Тропы Здоровья» и «Лыжной трассы», ходили в однодневные походы, где смогли почувствовать всю прелесть туризма, даже не выезжая за пределы города. В июне 2016 года группа из 12 юных экологов города Усинска приняла участие в экологической смене детского оздоровительного лагеря «Мечта», расположенного на берегу реки Вычегды. Эти

же ребята выезжали на «XXII республиканский слет юных экологов», где почерпнули новые знания по почвоведению, ботанике, зоологии, гидрологии.



XXII республиканский слет юных экологов

Экологическое воспитание - это трудная, но интересная работа, где много возможностей. Результат такой работы – благодарность родителей и желание детей сделать свою улицу, город, Родину чистой и красивой.

ЛИТЕРАТУРА

Голованов В.П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях. Серия: Педагогика дополнительного образования детей. М.: Центр «Школьная книга», 2001. 224 с.

Медведева М.В. Состояние экологического образования и просвещения в регионах России // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. № 3. 2007. С. 53-59.

Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б.

Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Кадырова, Р.О. Непрерывное экологическое образование и воспитание // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – с. 58.

**СОТРУДНИЧЕСТВО ФГБОУ ВО «СГУ ИМ. ПИТИРИМА СОРОКИНА»
(ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК)
И КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЛИЦЕЯ ПРИ СГУ**

Л.А. Макарова¹, Н.Л. Герасименко²

¹ ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина», Сыктывкар; delovoy2011@mail.ru

² ГОУ «Коми республиканский лицей при СГУ», Сыктывкар; mitari57@mail.ru

В учебном корпусе № 3 СГУ им. Питирима Сорокина расположены два лицейских оборудованных кабинета: биологии и химии. Это помогает выстраивать взаимодействие учебно-воспитательного процесса лицеистов по данным общеобразовательным предметам. Пребывание обучающихся в корпусе вуза, позволяет понять им вузовскую систему образования. Институт естественных наук СГУ им. Питирима Сорокина (далее ИЕН) и лицей осуществляют сотрудничество по следующим направлениям.

1. Педагогическая практика студентов ИЕН (направления подготовки «Биология», «Экологии и природопользование», «Химия»), летняя практика в рамках элективного учебного предмета «Методы исследования в биологии и экологии».

2. Выступление с докладами и публикация методических разработок по методике преподавания биологии в соавторстве со студентами ИЕН.

3. Проведение открытых уроков по биологии для студентов 4 курсов направления подготовки «Биология» и «Экологии и природопользование».

4. Использование фондов зоологического музея ИЕН для проведения уроков в 7–11 классах, подготовка к олимпиадам по биологии и экологии.

5. Использование фондов читального зала библиотеки ИЕН для проведения занятий элективного курса «Методы исследования в биологии и экологии».

6. Использование лабораторий СГУ им. Питирима Сорокина (Центр активного долголетия, лаборатории кафедры биологии и экологии) для проведения практических занятий в рамках элективного курса «Методы исследования в биологии и экологии».

7. Использование фондов зоологического музея и лабораторий кафедры биологии и экологии СГУ им. Питирима Сорокина для подготовки практического тура олимпиады школьников по биологии, экологии, химии.

8. Предоставление консультационной помощи преподавателями и старшекурсниками ИЕН при написании учебно-исследовательских проектов обучающимися лица в рамках элективного курса «Методы исследования в биологии и экологии».

9. Предоставление консультационной помощи преподавателями и магистрами ИЕН при подготовке к Республиканскому этапу Всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии и экологии.

10. Участие школьников и педагогов ГОУ «Коми республиканский лицей при СГУ» с докладами в конференциях СГУ им. Питирима Сорокина «Человек и окружающая среда», «Февральских чтениях» и др.

11. Участие преподавателей и сотрудников ИЕН в качестве членов жюри на внутрилицейских научно-практических конференциях (секция «биология, экология, медицина»).
12. Проведение совместных с ИЕН социальных акций по сбору макулатуры, участие школьников в конкурсе экологических плакатов ко Дню Земли, проведение экологических уроков старшекурсниками ИЕН в 7-11 классах.
13. Проведение совместных с кафедрой экологии малых экспедиций (ботанический сад СГУ, Белоборский заказник).
14. Сопровождение преподавателями ИЕН летних школьных экспедиций.

**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ
«ЗАПОВЕДНАЯ ШКОЛА»
ДЕТСКИМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ЛАГЕРЕМ «МАРЬЯМОЛЬ»
ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Н.Н. Моторина, Е.И. Моторина

МОУ «СОШ» с. Подбельск, Корткеросский район,

motorinann@gmail.com; motoreva72@mail.ru

Лето – наилучшая пора для общения с природой и укрепления здоровья. Время постоянной смены впечатлений, встреч с неизвестными уголками природы. Это период, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и осознать, что удивительное – рядом.

Летний лагерь с эколого-туристической направленностью является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, где дети смогут получить новые знания и навыки, отдохнуть на природе, найти новых друзей, раскрыть свои таланты и способности.

В современных условиях экологическое воспитание в летних лагерях является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой. Для достижения гармонизации взаимоотношений общества и природы необходимо целенаправленно изменять культуру современного человека в соответствии с гуманистическими и экологическими ценностями. Способ гармоничного соединения человека с природой на основе глубокого познания сущности природы, формирует культуру устойчивого развития. Первостепенная роль в этом процессе

отводится экологическому образованию. Поэтому создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является актуальным. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередко случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение повсеместно. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Экологическая работа ведется в каждой школе, в учреждениях дополнительного образования. Проводятся экологические слеты, конкурсы. Но современные требования организации деятельностного подхода к обучению и воспитанию «говорят» о системности, а не об эпизодической деятельности. На рассмотрение представляем нашу работу в этом направлении, как один из возможных вариантов.

В 2015 году в Республике Коми был запущен экологический проект «Заповедная школа». Наша школа, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» села Подъельск (далее – МОУ «СОШ» с. Подъельск), работает по данному республиканскому проекту. В учебном плане один (1) час школьного компонента отведен для изучения теоретических основ авторской программы О.Н.Социховской «Заповедная школа», а практическая часть программы, в большей мере, вынесена на летний период в виде детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) «Марьямоль». В своей работе мы придерживались тех же направлений деятельности: Моя республика; Экологические проблемы и пути их решения; Лесные экосистемы; Водные экосистемы.

На базе нашей школы в июне 2017 года открылся 1-ой сезон летнего эколого-туристического лагеря с дневным пребыванием «Марьямоль». Работа лагеря была направлена на становление у учащихся экологической культуры, экологического стиля мышления, ценностного отношения к природным объектам, на формирование понимания и принятия ценности любых форм жизни, как необходимого условия сохранения биоразнообразия на Земле и условия выживания самого человека.

Пробуждая интерес к природе, используем их знания, указываем на взаимосвязи в природе, на воздействие человека на природу, направляем на позитивную деятельность и поведение в природе. Детей надо выводить в дикую природу, где давать им возможность познакомиться с окружающими растениями и животными, изучить рельеф, водоемы,

почвы, всё "пощупать", "поизучать" и, в конечном счете, - почувствовать Природу. Именно этому и посвящена вся наша работа.

Принципы, которыми мы руководствовались при организации деятельности детей и подростков, следующие:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Лагерь комплектовался на лето 2017 года из числа учащихся 5-8 классов, продолжительность пребывания в лагере 21 день, количество детей 10 человек. При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Время работы лагеря с 08.06. по 01.07.2017 года.

Наш день начинался с зарядки, линейки и поднятия флага и завершался подведением итогов и спуском флага. Ежедневно осуществляли фенологические наблюдения и вели летопись лагеря. Мероприятия, выходы в лес, на речку, активный отдых, экологические и социальные акции, поездки в город Сыктывкар, экскурсии, встречи с интересными, увлеченными людьми - вот не полный перечень мероприятий ДОЛ.

Работа по направлению «Моя республика» включила в себя создание Пазл – игры «Красная книга Республики Коми». Заготовка картинок охраняемых животных и растений Республики Коми позволила не только создать пазл-игру, но и участвовать в республиканском конкурсе «Экология глазами детей». Была создана серия закладок. В рамках этого же направления был организован выезд в город Сыктывкар на площадку отдела экологического просвещения ГБУ РК «Республиканского центра обеспечения функционирования особо охраняемых природных территорий и природопользования» (далее – ГБУ РК «Центр по ООПТ»). Ребята познакомились с предприятием АО «Комитекс», его производством, продукцией. Кроме того, поучаствовали в экологической акции «Скворечник – своими руками». Какая радость и гордость, за изготовленное своими руками изделие, была в их глазах и лицах. Огромное эмоциональное воздействие оказало на учащихся прохождение по учебной экологической тропе во главе с Витязевой Татьяной Юрьевной и ее помощниками. Эта поездка и создала определенный настрой, мотивирующий детей к дальнейшей аналогичной деятельности у себя в селе. Они предложили создать такую же тропу в Подъельске.

Экоакция «Следы в природу», в лесной массив около могилы Иона Тимофеевича Чисталева (Жан Морёса)- коми поэта, педагога, автора учебников для коми школ, открыла новое направление работы - Лесные экосистемы. Было решено: этот исторический памятник обозначить как первый объект нашей экологической тропы.

Из рассказа государственного инспектора по охране и защите леса, заместителя руководителя Подъельского участкового лесничества – Габовой Евгении Васильевны узнали много нового о лесе. Инструменты, которые привезла с собой Евгения Васильевна, вызвали интерес у школьников. Особенно понравилось практическое занятие. Она помогла с определением типа соснового бора. Начало учебной экологической тропы с Подъельск образует Сосняк лишайниковый, а уже около озера его сменяет Сосняк черничник свежий. Высота соснового леса определена нами высотомером: от 14м до 18м. Возрастной состав определили по спилам поваленных деревьев: от 68 до 92 лет, у подростка - определяли по мутовкам ветвей. Данные подтверждает справка Сторожевского лесничества.

Село Подъельск расположено в красивом, солнечном сосновом бору, но и здесь можно найти объекты, которые указывают на локальные экологические проблемы. Экологический поход в лес и на берег реки наглядно показывают, как происходит разрушение берега в половодье. Несколько лет назад река пробила новое русло, и часть леса оказалась на другой стороне реки. В лесном массиве можно обнаружить разные следы жизнедеятельности животных, да и деревья иногда принимают причудливую форму. Каждый человек подойдет к такому дереву, наши девочки не исключение, прикоснется к нему, почувствует свою сопричастность с окружающим миром. Удивительным открытием была встреча на улице села обычного дерева сосны, но с необычными обитателями: это дупло дятла с птенцами. Мы долго стояли и наблюдали, как прилетают родители, какой переполох поднимается среди птенцов. Именно эти звуки и привлекли наше первоначальное внимание.

Взаимоотношения между лесными видами организмов ребята наблюдали при паспортизации муравейников. В этом виде работ использовались как подручные средства, так и специальные приборы. Помощь в определении координат муравейников оказал житель села Моторин Евгений Павлович. Он показал, как можно это сделать при помощи GPS – навигатора, и научил школьников им пользоваться.

Теоретическое занятие об истории создания и развития системы ООПТ России и Республики Коми провели специалисты отдела экологического просвещения ГБУ РК «Республиканского центра обеспечения функционирования особо охраняемых природных территорий и природопользования». Прошли по нашей учебной экологической тропе,

рассказали много интересных фактов. Обратили наше внимание на пластиковые бутылки. Рассказали, что природе их трудно утилизировать, они очень долго просто валяются на земле. Обсуждали с ребятами пути решения экологических проблем. Завершили встречу экологической игрой «Ценности». Эта игра показала, что ребята правильно ориентируются в ценностях человеческого существования.

Патриотизм, это не только правильные слова, это правильные поступки. Социальная акция «Свеча памяти» - из их числа. Сопереживание, знание и память о сопричастности жителей села к Великой Победе и огромным жертвам - важные вехи в воспитании детей. 22 июня, в день начала войны, ребята у обелиска Павшим воинам почтили их память.

Водоем – целостное природное сообщество, водная экосистема. Как разнообразен его мир. Как трудно определить сначала кто перед тобой. Удивительно, что у тебя под ногами оказывается столько живых объектов, и интересно. Работа проводилась по отступающей в половодье воде. Каждый производил отлов придонных животных и определял свой улов. Наблюдение с берега и самостоятельное изучение, в комплексе, расширяют уровень знаний учащихся.

Зная о снижении качества жизни человека как следствия загрязнения воды, наши ребята познакомились с практическим выходом из данной проблемы на экскурсии в Краснозатонский «Эколайн». Промышленное предприятие по производству чистой воды произвело на них большое впечатление. Чистота, сам автоматический процесс производства, его перспективы развития и полученный результат – бутылки с чистой водой, нагляднее слов говорят сами за себя.

Специалист ГУДО РК «Республиканского центра экологического образования» Кочетков Александр Александрович провел очень информативную экскурсию. Террариум, как всегда, вызвал интерес. Надо успеть посмотреть, запомнить и записать в полевой дневник. Растения, животные в зоопарке, птицы-краснокнижники и о каждом свой рассказ, своя история появления в этом центре.

Экологический поход «Я – часть природы» планировали провести в форме похода выходного дня. Подготовка была проведена по правилам: организация быта и правила приготовления пищи в полевых условиях, типы костров, первая медицинская помощь, ТБ. Природа внесла свои коррективы. Весь день шел сильный дождь, но поход не отменили. Запланирован был поход по созданной экологической тропе с экскурсоводами по объектам тропы. Пришлось ограничиться виртуальным походом с остановками вокруг школы. Остановка – объект маршрута тропы. Экскурсовод рассказывает об этом объекте. Приготовление пищи в полевых условиях заменили приготовлением ее в кабинете технологии.

Человек проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых хорошо знает, в других случаях в поведении проявляется безразличное отношение, а часто и просто отрицательное. Перед натиском человека природа, по выражению Е. Евтушенко, сама “просит нашей помощи, защиты и любви”. Экологические акции «Речная лента», « МАРШ ПАРКОВ», отдельный сбор мусора – это и есть проявленная забота и бережное отношение ребят к своему лесу, речке, природе. Экофестиваль «Экология и мы»: шляпки из отходов, экокостюм - показал творческий подход, смекалку и пример использования ненужных вещей, вероятность их второй жизни.

Результатом работы лагеря являются результаты его участников: воспоминания и впечатления, уверенность и командное взаимодействие, ответственность, обучение и стремление к знаниям. Кроме того публичные результаты работы и отзывы. Мы гордимся одним из первых публичных результатов – участие в республиканском конкурсе экологической рекламы «Экология глазами детей» и Дипломом I степени за серию закладок «Краснокнижники Республики Коми», выполненную в режиме работы лагеря. Публикация в районной газете «Звезда» №44(9741) от 10.11.2017 статьи «Эколагерь Марьямоль» от участников лагеря, их позитивный отзыв и желание встречи на следующий год, говорят о правильном выборе реализации республиканской экологической программы «Заповедная школа» в форме ДОЛ. Еще один результат работы это участие школьников в республиканских мероприятиях эколого-краеведческой направленности: заочный этап XIII Республиканской учебно-исследовательской конференции «Я - исследователь, я открываю мир!», очный этап XIX Районной конференции участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми».

«ЛИТЕРАТУРА»

1. Социховская О.Н. Заповедная школа. Сыктывкар: ГУДО РК «РЦЭО», 2015.
2. Программа детского летнего экологического лагеря дневного пребывания «Марьямоль»/ составители Моторина Н.Н., Моторина Е.И.-Подъельск: 2017.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ МО ГО СЫКТЫВКАР НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ.

А.В. Пантюхова,
МУ ДПО «ЦРО», Сыктывкар, mu_cro@mail.ru

Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе.

Экологическую культуру школьников муниципальные общеобразовательные организации формируют на основании нормативно- правовых документов, которые отражаются в рабочих учебных программах.

Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы школ по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, экологических ценностных ориентации, норм и правил в отношении к природе, потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности, умений и навыков по изучению и охране природы.

Формирование экологической культуры школьников осуществляется как в учебном процессе урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности.

На муниципальном уровне администрацией МО ГО Сыктывкар организована систематическая работа по формированию экологической культуры учащихся подведомственных муниципальных общеобразовательных организаций путем различных образовательных технологий.

С введением ФГОС у муниципальных общеобразовательных организаций встал острый вопрос – качественное формирование планируемых результатов. Базовые планируемые результаты формируются на 100% в ходе урочной деятельности. Планируемые результаты повышенного уровня сложности экологической направленности формируем за счет качественно организованной внеурочной деятельности по предметам. В помощь учителям по формированию данных планируемых результатов, ежегодно, систематически проводятся муниципальные конкурсы, игры эколого – биологической направленности, задания которых носят направленный характер – формирование предметных планируемых результатов экологической направленности повышенного уровня.

После проведения муниципальных конкурсов и игр эколого-биологической направленности, осуществляется качественный анализ результатов каждого этапа игры – соответствующего определенному предметному результату повышенного уровня экологической направленности. Определяется процент выполнимости каждого задания, на основании чего делаем общий вывод об уровне сформированности данного планируемого результата повышенной сложности в целом на муниципальном уровне, и в

разрезе подведомственных муниципальных организаций. Итоги муниципальных игр и конкурсов тщательно анализируются, обсуждаются на городских методических объединениях учителей биологии. Если у учащихся выявляется недостаточный уровень сформированности предметного результата повышенного уровня сложности, то намечаются пути решения проблем. Результаты муниципальных игр – прописываются в приказах управления образования МО ГО Сыктывкар и доводятся до каждого руководителя и учителя – предметника подведомственных муниципальных общеобразовательных организаций.

В таблице представлены ежегодные муниципальные мероприятия с указанием некоторых формируемых предметных планируемых результатов экологической направленности:

Название муниципального мероприятия	Краткое описание	Охват возрастных категорий	Формируемые планируемые результаты
Муниципальный конкурс «Хранители природы родного края»	Заочный творческий конкурс, включающие следующие номинации: - Литературное творчество (сказки, рассказы, стихи о защите природы, редких и охраняемых видах животных и растений РК) - Буклеты «Я – волонтер, защитник природы!» - Видеоролик «Красота родного края»	учащиеся 5-11 классов	- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; - понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
Муниципальный конкурс «Слет юных экологов»	Практико-ориентированный конкурс. Задания включают натуральные биологические объекты.	Учащиеся 5-11 классов	- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,

			экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
Муниципальная игра «Юные знатоки природы» для учащихся 3,4 классов	Практико-ориентированная игра в форме игры по станциям	Учащиеся 3,4 классов	-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
Муниципальная игра «Юный любитель природы» для учащихся 5,6 классов	Игра содержит общебиологические и экологические вопросы. Форма игры – по типу «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	Учащиеся 5,6 классов	-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; - понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
Муниципальная игра «Экологический Брейн-Ринг»	Игра ориентирована на знание основ экологии, правила поведения в природе, формирование экологической культуры.	Учащиеся 7,8 классов	-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности

			жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
--	--	--	--

ОПЫТ РАБОТЫ МАЛОЙ АКАДЕМИИ КОМИ НЦ УРО РАН ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ПРОСВЕЩЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

С.Н. Плюснина, С.В. Загирова

ФГБУН Институт биологии Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар; *pljusnina@ib.komisc.ru*

Экологическому образованию и просвещению школьников в Институте биологии Коми НЦ УрО РАН уделяется особое внимание. Основная работа проводится в рамках экологического отделения Малой академии.

Малая академия старшеклассников в г. Сыктывкаре была создана 25 апреля 1965 г. на базе Коми филиала АН СССР. В Институте биологии работало биологическое отделение Малой академии. В 1997 г. открылось экологическое отделение. Изначально целью работы Малой академии старшеклассников было знакомство учащихся с достижениями современной науки, помощь в выборе будущей профессии. Ребята во время занятий знакомились с научными исследованиями в подразделениях института, слушали тематические лекции специалистов, осваивали несложные методики наблюдений в природе, выезжали с сотрудниками на полевые практикумы, т.е. примеряли на себя профессии биолога и эколога. Работа в Малой академии изменилась с введением Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в практику школьного образования. Старшеклассники были поставлены в условия жесткого выбора экзаменов и необходимости интенсивной к ним подготовки. В сложившейся ситуации уже невозможно было работать в режиме еженедельных встреч, у школьников не было времени для занятий в группе. Некоторые отделения Малой академии прекратили свою деятельность, в том числе и биологическое. Неоднократно вставал вопрос о переориентации работы Малой академии на подготовку школьников к ЕГЭ. В некоторых отделениях, для того, чтобы привлечь ребят, практиковалось решение экзаменационных и олимпиадных задач. Экологическое отделение также изменило подходы в своей деятельности. К работе стали привлекаться школьники среднего звена, у которых остается больше свободного времени на внеурочные занятия. Активно используется время школьных каникул для массовых мероприятий. Ежегодно в июне на базе Института биологии проводится летняя экологическая практика, которая является началом знакомства ребят с профессиями

эколога и биолога. На протяжении многих лет основной целью научно-исследовательской работы полевых практик является мониторинг состояния окружающей среды г. Сыктывкара. При наличии дополнительного финансирования (выигранные гранты и проекты) организовывались экспедиции по Республике Коми, выездные семинары в районы республики. Во время полевой практики школьники под руководством специалистов-экологов и с применением геоботанических, зоологических, почвоведческих методов собирают материал, который после разбора в лабораториях и анализа полученных результатов используется в дальнейшем при оценке состояния окружающей среды г. Сыктывкара. На основе проведенных работ были составлены карты-схемы г. Сыктывкара с указанием степени антропогенной нагрузки на компоненты урбоценоза, схемы состояния древесной растительности районов города. Школьники во время летних занятий не только расширяют кругозор и знакомятся с доступными для них методами биоиндикации и биотестирования, они на практике знакомятся с профессией биолога. На основе полученных летом данных выполняются индивидуальные проекты школьников, сотрудники института являются консультантами. С результатами работ ребята выступают на школьных конференциях, олимпиадах, конкурсах и нередко занимают призовые места.

Специалисты Института биологии консультируют школьные работы, выполненные в учебных заведениях со всех районов Республики Коми. В течение учебного года в лаборатории института регулярно организуются ознакомительные и тематические экскурсии для школ, ССУЗОВ и ВУЗОВ г. Сыктывкара, школьных лесничеств районов республики, а в День открытых дверей посетить лаборатории Института биологии может любой желающий.

В марте, на весенних каникулах, Институт биологии проводит Республиканскую школьную конференцию научно-исследовательских работ по экологии, в 2018 г. она будет уже девятнадцатой. Конференция собирает детей и преподавателей со всей республики. На ней, в рамках проведения Вавиловских чтений, предусмотрены доклады-лекции ведущих специалистов в области экологии на темы, актуальные для Республики Коми, России и планеты в целом. В последние годы работает три секции: «Биоразнообразие, биомониторинг и биоиндикация», «Экология человека и среда обитания», «Мои первые исследования». Конференция актуальна для ребят, увлекающихся биологией, экологией, химией и даже физикой. Сотрудники Института биологии, а иногда и приглашенные специалисты, после прослушивания доклада высказывают рекомендации по улучшению представленной работы, отмечают методические ошибки, при необходимости

консультируют докладчиков и их руководителей-педагогов. Каждый год к началу работы конференции выходят «Материалы республиканской школьной конференции научно-исследовательских работ по экологии». У многих ребят это первая публикация, которая помогает им двигаться дальше в выбранном направлении. По анализу заявленных тем на конференцию можно проследить, как со временем меняются интересы детей и преподавателей в области экологии, какие темы волнуют больше. Проведение конференции замыкает цикл работ ребенка по выбранному им проекту: теоретическая подготовка, знакомство с проблемой, постановка цели и задач, закладка и проведение эксперимента или сбор полевого материала, обработка собранного материала, анализ полученных данных, написание научного труда и выступление с докладом на школьной конференции.

С недавнего времени в систему школьного образования в обязательном порядке стала вводиться проектная деятельность. На преподавателей и школьников легла дополнительная нагрузка. Ребята, которые выполняют индивидуальные работы в отделениях Малой академии, к этому новшеству готовы.

Очевидно, что любые изменения в школьном образовании отражаются на деятельности Малой академии. Только мобильность в планировании, построении работы может помочь сохранить такую уникальную в своем роде структуру внешкольного образования, которая в первую очередь призвана популяризировать научные знания и знакомить ребят с профессией ученого. Деятельность Института биологии в этой области была и остается значимой, методичной и многогранной.

ТРЕХУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЭКОЛОГИИ

Пузанова И.Е.

МАОУ «Технический лицей», г. Сыктывкар; tehlicei@yandex.ru

Современная школа призвана выпустить из своих стен человека, готового уважать тот факт, что каждый окружающий его человек имеет собственную точку зрения, собственный характер и своё видение мира,

человека, готового к тому, чтобы осознавать свои права и свои обязанности,

человека, готового к тому, чтобы видеть достижения (от трудовых до развлечений) окружающего мира и знать о тех последствиях, которые наступят за пользование каждым из этих достижений.

Именно поэтому учитель должен выходить на междисциплинарный уровень. Примером метапредметной компетенции может служить исследовательская, включающая в себя целый комплекс образовательных компетенций, напрямую связанных с мыслительными, поисковыми, логическими, творческими процессами познания обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС, умения и навыки учебно-исследовательской деятельности должны формироваться последовательно, на всех ступенях обучения в школе через урочную и внеурочную деятельность, при изучении каждой учебной дисциплины с учетом ее специфики.

В своей работе я придерживаюсь трехуровневой модели организации исследовательской деятельности учащихся. И работу провожу на каждом уровне поэтапно согласно схеме (рисунок 1).

На I уровне организации исследовательской деятельности исследовательская деятельность (ее элементы) организуется на уроке как основной форме обучения, при этом в учебное исследование вовлечены все учащиеся. При такой работе формируются основные исследовательские умения, которых требуют образовательные стандарты.

Приоритет в моей работе - включение заданий исследовательского характера в содержание уроков и домашних заданий. Исследовательские задачи на уроках используются редко по ряду причин: ограниченность во времени, образовательный стандарт, сложности при подготовке, незаинтересованность учащихся, загруженность школьников. К тому же бытует мнение, что их нецелесообразно решать с обычными школьниками, не показывающих значительных успехов по предмету. Однако, такой взгляд глубоко ошибочен.

При исследовательском подходе ученик сам ставит вопросы и ищет на них ответы, выдвигает гипотезы, доказывает и опровергает их. Всякий полученный ответ может стать основанием для новых вопросов. Результат может быть не известен учителю заранее. Можно сказать, что ученик попадает в новый мир химии или биологии и учится жить в нем. И здесь важно помнить, что никакой объективной новизны от работы школьника не требуется. Результат должен быть субъективно новым - школьник открывает то, чего не знал [2].

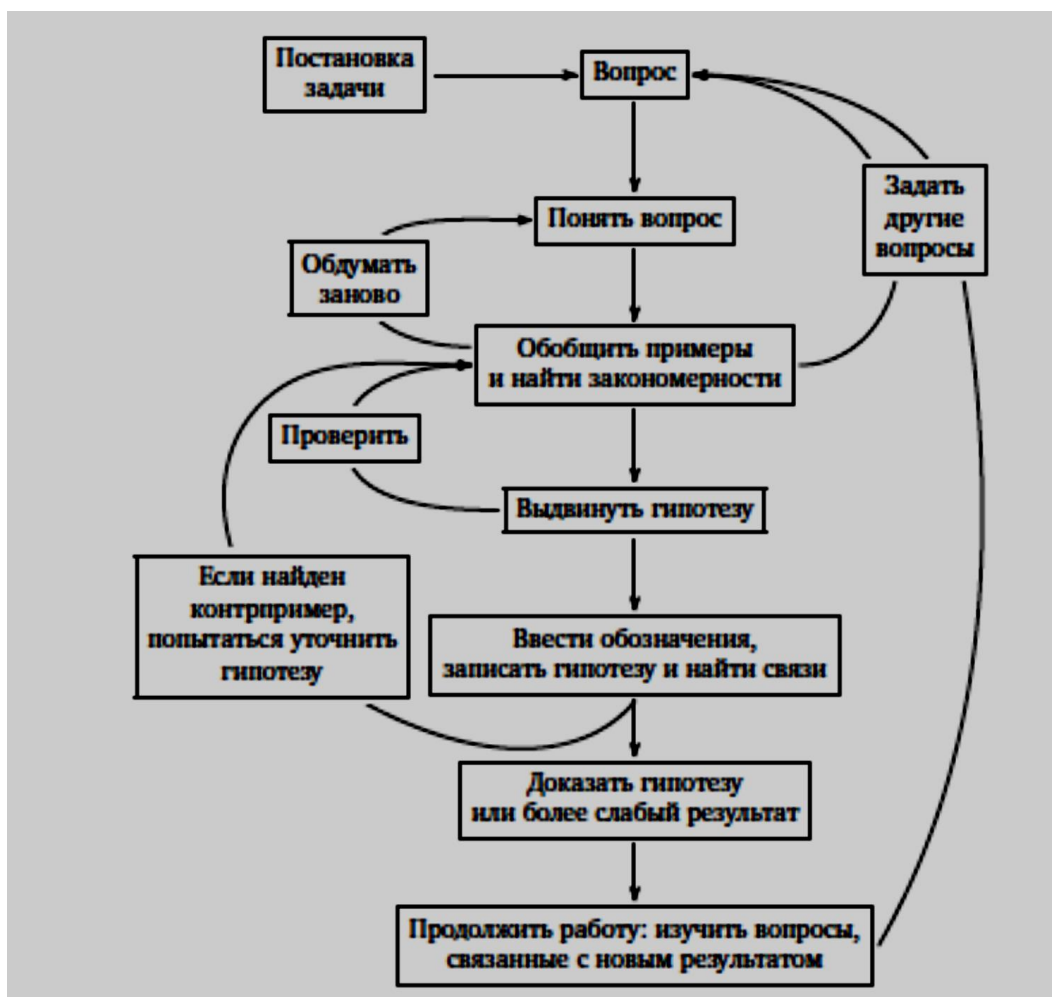


Рисунок 1. Организация исследовательской деятельности по Сгибневу А.И.

Сразу оговорюсь, что при корректно поставленной задаче иногда может получиться объективно новый результат, который может быть отражен в проектно-исследовательской работе более высокого уровня. Но (здесь я полностью согласна с мнением А.И. Сгибнева и всегда стараюсь заострить на этом внимание) это нисколько не умаляет работу тех, кто не достиг таких успехов. Цель исследовательской работы состоит не в том, чтобы получить высокий результат, а в том, чтобы делать экологические открытия на уровне, доступном ученику. Более-менее содержательные субъективные открытия такого рода доступны почти всем [2].

Требования к исследовательскому заданию по экологии совпадают с таковыми для любой учебной дисциплины. Это наличие проблемы, решение которой требует теоретического анализа, применения методов научного исследования (теоретических, эмпирических), с помощью которых учащиеся должны открыть ранее неизвестное для них знание.

Главная цель его введения - формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности, активизировать

обучение, передавать учащимся инициативу в организации познавательной деятельности [1].

Наиболее важными видами исследований учащихся в пространстве урока экологии являются следующие:

- ❖ Решение качественных задач на основе мысленного и реального эксперимента.
- ❖ Самостоятельное прогнозирование и моделирование процессов.
- ❖ Решение химических, физико-химических и химико-бытовых проблем.
- ❖ Критический анализ имеющихся или предоставленных фактов и формирование на их основе значимой информации.

Рассмотрим технологию исследовательских задач.

Дается описание ситуации, школьники осознают ее. Затем школьники сами ставят вопросы, которые было бы интересно исследовать в рамках этой ситуации. Учитель помогает сформулировать эти вопросы, классифицирует их, при необходимости добавляет свои. Таким образом, на доске появляется список направлений исследования. Затем ученики разбиваются на группы, каждая из которых работает над определенным направлением. Учитель помогает распределить роли в группе, организует общение групп между собой, если это полезно. На следующем занятии представители групп делают короткие доклады о своих результатах. После этого можно обновить список вопросов, попросить подумать над ними дома или повторить цикл в классе.

Примеры исследовательских задач по экологии в 10 классе:

1. Вдоль автомагистрали близ Мюнхена построили шумозащитную стену из плексигласа (прозрачного материала высотой 4 метра). Оказалось, что птицы не замечают “невидимый” забор и нередко разбиваются о него. Так погибли сотни птиц. Что нужно сделать? *(Ребята тут же задают вопросы: а что такое плексиглас? Как правило, объяснение о прозрачном материале их не устраивает. Следовательно, сначала нужно понять что это за материал, узнать его свойства, текстуру, аналоги. Познакомиться с решением проблем в странах Европы, дать свое решение).*
2. Животные часто гибнут под колесами машин ночью, перебегая шоссе. Исключить такое перебегание, построив забор на протяжении всего шоссе - нереально. Как предупредить животных о приближающейся автомашине? *(Здесь особых затруднений нет, ребята сразу же дают ответ, что машина ночью САМА*

предупреждает о своем приближении. Далее ребята собирают информацию о том, как эта проблема решается в странах Европы и предлагают свое альтернативное решение).

3. При проведении взрывных работ под водой, например, при сносе запруды, неизбежно гибнут рыбы. Главная причина - мощный акустический удар. Предложите несколько простых технических способов для уменьшения вреда, наносимого рыбам при взрыве (при решении данной задачи возникают трудности, потому что ребята забывают о том, что рыба при помощи боковой линии ощущает изменение давления. Поэтому намечается ряд вопросов: каким образом рыба может «услышать» об ударе (исследуются органы чувств рыб), далее применяется метод посредника – неопасный взрыв, предварительный сигнал, защитный экран из заведомо дешевого материала).

II уровень организации исследовательской деятельности подразумевает развитие этих умений при изучении элективного курса «Основы экологии» в 8 классе. Промежуточная аттестация по данному предмету проходит всегда в формате защиты исследовательских работ. Тематика исследований может либо дополнять основной курс предмета, либо затрагивать вопросы, не представленные в программе, в том числе интегрированные с другими дисциплинами. На выполнение работы отводится 4 недели. Обсуждение происходит во внеурочное время. Темы вывешиваются заранее, чтобы школьники смогли прийти на первое занятие с минимальной готовностью. В начале первого занятия осуществляется постановка задач, и вместе с учащимися мы проделываем первые шаги исследования. Имеет смысл отмечать более простые темы, являющиеся по сути цепочками учебных задач, и более сложные - исследовательские, в которых вопросы надо задавать самому ученику. Таким образом каждый ученик выбирает тему по своему вкусу и способностям, осознавая, что поменять и проработать новую тему не хватит времени. Распределение по темам из года в год показывает закономерность: несколько человек выбрали одну и ту же тему. Целесообразно их попытаться объединить в группу (оптимальный состав - два человека). Поскольку к заданному близкому сроку надо получить хоть какой-то результат, учеников приходится более-менее жестко направлять, не давая полностью отработать бесплодные версии [1,2]. Оптимальное распределение времени работы над темой по А.И. Сгибневу выглядит следующим образом:

1-е занятие - понял постановку задачи, начал сбор данных (решил первые вспомогательные задачи);

2-е занятие - накопил данные, сформулировал гипотезу;

3-е занятие - нашел контрпримеры, уточнил гипотезу, доказал ее;

4-е занятие - подытожил все сделанное, записал формулировки, сделал эскиз плаката.

Подготовка к защите - оформил презентацию, отрепетировал доклад.

Адаптация к темпу ученика обычно происходит на первом занятии совместной работы. С одной стороны, над школьником не нужно «нависать», нужно дать ему время подумать самому и спокойно в своем темпе поэкспериментировать в выбранной теме. С другой стороны, у ученика не должно быть чувства, что его бросили на произвол судьбы, что он уже час бьется над малопонятной задачей, а продвижений нет. Самый простой способ для руководителя - спрашивать его каждые 10–15 минут: «Не нужна ли тебе помощь?» Так удастся выстроить индивидуальный ритм работы пары руководитель-ученик.

И наконец, **самый высокий уровень (III уровень) школьных учебных исследований** – индивидуальные учебно-исследовательские проекты. В этом случае исследование воплощается в наиболее полном варианте, при его выполнении учащийся полноценно проходит все этапы исследования, причем в том темпе, который ему удобен. Интересующиеся вопросами экологии школьники могут работать над исследовательскими задачами в течение учебного года. Длительность работы позволяет глубоко погрузиться в задачу, пройти несколько исследовательских циклов (рис 1). Учитель не так связан временем и может менее жестко направлять ученика, позволяя ему выдвигать и долго проверять свои гипотезы. На лето я предлагаю ребятам на выбор несколько проблемных вопросов, которые им будут интересны для дальнейшего исследования. В сентябре учащиеся заканчивают обзор литературы. В октябре мы приступаем к обсуждению их гипотез, вопросов, которые они поднимают, методики эксперимента. Важно быстро вовлечь детей в процесс исследования, пока они «свежие» после лета. Ученики заводят специальные тетради, в которые они записывают все, что получают по теме исследования. Со своими домашними результатами они приходят к руководителю. Разумная частота таких консультаций - раз в неделю или раз в две недели. Опыт показывает, что чем регулярнее дети обсуждают свою работу, тем ответственнее ее делают и лучше понимают. Поэтому полезно организовать постоянно действующий семинар исследовательских работ, на который раз в две-три недели приходят все ученики, которые готовят исследовательскую работу, и рассказывают друг другу и учителям текущие результаты (каждый рассказывает примерно раз в полтора месяца).

Современная школа должна помнить, что в её стенах – дети, и у них должно быть счастливое детство. Что мы вспоминаем, произнося это слово: «Детство?». Определение,

что это «период в одну десятую жизни человека, период интенсивного биологического, социального и психологического развития?» Полагаю, что нет. Это ощущение свободы, счастья, ощущение «взлетая выше неба...».

В век Интернета учитель – это не источник знаний. Это человек, заботливо создающий островки, где можно отдышаться, передохнуть, те островки, за которые можно зацепиться, дабы выжить, дабы остаться человеком в океане знаний.

Деятельность учителя призвана раскрыть в ребенке его ум, его силу и выносливость, его таланты, его доброту, его чувство красоты, его способность преодолевать в мирной жизни свои страсти, свои животные инстинкты, которые нам очень пригодятся во время стрессовых состояний – куда ж от них деться... Поэтому обучение, воспитание должно показывать всю картину мира, все причинно-следственные связи, а ребенок должен понимать, что ему делать с этим.

ЛИТЕРАТУРА

1. Злотин Б.Л., Зусман А.В. Решение исследовательских задач /Б.Л. Злотин, А.В. Зусман – Кишинева: МНТЦ «Прогресс», Картия Молдовеняскэ, 1991. – 204 с.

2. Сгибнев А. И. Исследовательские задачи для начинающих /А.И. Сгибнев; 2-е изд., испр. и доп. — М.: МЦНМО, 2015. - 136 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КАК ТЕБЕ, ПТИЧКА, ЗИМОЙ ЖИВЕТСЯ?» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

О.Г. Сафиева, Л.В. Тойгузина,

МБДОУ «ДСОВ № 20» г. Усиснка, dsov20@mail.ru

Актуальность проекта

Тема проекта выбрана не случайно. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться, ведь доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Особенно остро это ощущается на крайнем Севере, где так долго царствует холодная и суровая зима. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы (да и животные) не могут пережить зиму и погибают. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ребёнка. Очень важно научить детей самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в природе, пробудить интерес к наблюдению за жизнью зимующих птиц, обосновать необходимость подкормки

птиц вплоть до весеннего оживления природы, способствовать возникновению желания помогать птицам зимой.

Проблема

Формирование у детей элементарных представлений о зимующих птицах родного края. У детей не сформированы знания о названиях птиц, о зимующих и перелётных птицах. Дети владеют небольшим запасом знаний о среде обитания птиц, о том, зачем заботиться о них в зимний период, и о том, как они сами могут помочь птицам.

Цель проекта: формирование осознанно-правильного отношения к птицам , формирование экологической культуры детей.

Задачи проекта:

- закрепить и расширить новыми сведениями представления детей о жизни зимующих птиц;
- Формировать у детей элементарные представления о птицах (характеристика, внешние признаки птиц способы передвижения, особенности внешнего строения, позволяющие летать
- расширять представления о роли человека в жизни зимующих птиц;
- пополнять развивающую среду по теме проекта;
- учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, познакомить с пословицами, приметами их значением, учить чётко произносить их.
- познакомить с кормами для птиц и с предпочтениями разных птиц в том или ином корме;
- воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время и организовывать наблюдение за ними;
- ознакомление с художественной литературой, участие детей в драматизациях небольших отрывков произведений;
- развивать умение самостоятельно ставить перед собой цель деятельности с опорой на вопросы педагога;
- развивать умение проявлять свою инициативу и высказывать свои предположения;
- развивать интерес к родной природе в процессе экологического воспитания и умения отражать это в художественной деятельности;
- развивать детское творчество и активность при рисовании, лепке и аппликации.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: краткосрочный (01.02. - 18.02).

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

План реализации проекта

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

- Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Перспективное планирование проекта.
- Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

2 этап – практический

Содержание

Наблюдение за птицами на прогулке.

Просмотр познавательного видео о зимующих птицах «Детям о птицах». Рассматривание предметных картинок и сюжетных картин с изображением птиц.

Составление описательных рассказов и загадок о птицах.

Беседа «Как птицам зимой живется?».

Мозговой штурм «Как можно помочь птицам зиму пережить?»

Прогулка детей с родителями на тропу здоровья с целью наблюдения за птицами, их повадками.

Подкармливание птиц во время прогулки.

Создание лэпбука «Зимующие птицы»

Оформление стенгазеты «Берегите птиц»

Выставка творческих работ «Птицы – наши друзья».

Чтение художественной литературы

Ход проекта

Реализацию проекта совместно с родителями начали с оформления выставки книг «Зимующие птицы». Родители приносили познавательную и художественную литературу о птицах. А также они готовили с ребенком краткий пересказ прочитанного рассказа о птице, учили стихи и загадки о птицах.

Во время прогулки мы с детьми проводили наблюдения за птицами, соотносили зависимость поведения птиц от изменения погоды. Особенно детям понравилось сравнивать свои наблюдения с народными приметами. Также наблюдения были направлены на формирование у детей представлений о размерах птиц, их окраски, повадок.

Наблюдения за птицами проводились детьми также совместно с родителями во время прогулок на Тропу здоровья, о чем они охотно рассказывали после выходных.

Для формирования желания проявлять заботу об окружающих, родители смастерили кормушку, которую установили недалеко от нашего участка. У детей появилась возможность подкармливать птиц во время прогулки и наблюдать за ними. Дети были познакомлены с правилами подкормки птиц:

- Подкармливать птиц необходимо каждый день.
- Наполнять кормушки кормом желательно утром.
- Во время морозов корма насыпают больше.
- Кормушку очищают от снега, сора.
- Нельзя кормить птиц черным хлебом и солеными семечками.

Наблюдения за прилетающими к кормушке птицами доставляют детям большое удовольствие и радость.

Для обогащения знаний и формирования достоверных представлений о птицах в группе был организован просмотр познавательного видеоролика о зимующих птицах «Детям о птицах», прослушивание голосов птиц.

Большое внимание уделялось чтению художественной литературы Г. Серебряцкий «Берегите птиц», И. Поленков «Синичкина кладовая», Ю. Никонова «Зимние гости», Пришвин «Кладовая солнца», «Синичкин календарь», А. Барков «Голоса леса», В. Бианки «Лесные домишки», и «Чей нос лучше?», Л. Воронкова «Птичьи кормушки», просмотр мультфильма «Серая шейка», а также развитию художественно-эстетического творчества.

Для систематизации знаний мы совместно с детьми создали лэпбук «Зимующие птицы». В лэпбуке имеются кармашки с понравившимися детям стихами о птицах, загадками и приметами. Даже есть схема по составлению описательного рассказа или загадки о птицах. Также дети могут изучить строение птиц, стадии развития птиц, и даже узнать каких видов бывают кормушки.

Желая, чтобы как можно больше людей узнали о проблеме голодающих птиц, мы с детьми решили создать плакат «Берегите птиц!». На мой взгляд это самое главное, когда дети искренне желают помогать маленьким и беззащитным.

3 этап – заключительный

Проведение викторины «Знатоки », на котором дети смогли показать свои знания о птицах.

Результат.

В результате работа получилась объемной и познавательной. Благодаря проекту у детей расширился кругозор и представления о зимующих птицах. Проектная деятельность спланирована с учётом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, которые они приобрели, участвуя в проекте. Осознав как тяжело живется птицам зимой дети стали эмоционально реагировать при встрече с птицами, проявляя доброту, чуткость и милосердие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2016 г.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2005 г.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.
5. Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.

КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

М.Г. Сивкова¹

¹ГУДО РК «РЦЭО», prirodakomi@minobr.rkomi.ru

Наша конференция проходит в рамках реализации «Концепции экологического образования и просвещения населения Республики Коми на период до 2025 г.».

Концепция экологического образования и просвещения в республике уже существовала во второй половине 90-х гг., но в начале двухтысячных была отменена Главой республики. Понимая важность существования такого документа в течении двух лет инициативная группа, состоящая из представителей нашего Центра, Университета, Центра по ООПТ и других организаций предпринимала настойчивые усилия по возрождению Концепции. В результате этих усилий Распоряжением Правительства Республики Коми от 29 декабря 2016 г. была утверждена новая «Концепция экологического образования и просвещения населения Республики Коми на период до 2025 г.». Она отражает новый социальный заказ: формирование у личности способности проектировать свою жизнедеятельность на основе идей устойчивого развития с учетом экономических, социальных и экологических последствий для состояния окружающей среды, здоровья, безопасной жизни окружающих.

Цель Концепции – объединение усилий и координация действий всех структур гражданского общества в развитии экологической культуры населения.

Задачи Концепции:

- совершенствование нормативно-правовой, научно-методической и материально-технической базы непрерывного экологического образования и просвещения;
- координация практических действий участников;
- определение и разработка приоритетных направлений развития экологического образования и просвещения,
- создание и развитие системы непрерывного экологического образования и просвещения в республике.

Целью экологического образования в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования является формирование у подрастающего поколения новой системы ценностей в коммуникации с природой, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей, активной социально-экологической позиции; творческая трансляция ценностей экологической культуры в образовательном пространстве, качественное внедрение внешкольного практического цикла экологического образования. Достижение этой цели видится через следующие направления деятельности:

- создание целостной системы экологического образования, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов;
- формирование экологической культуры, направленной не столько на расширение познавательных интересов школьников в области экологии, а на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствование и обновление форм организации экологического образования с использованием соответствующих современных технологий.

Итогом успешной реализации Концепции станет достижение качественно нового уровня развития экологической культуры населения республики, что позволит увеличить объем владения эколого-значимыми знаниями и умениями, повысить личную ответственность и компетентность в решении экологических проблем региона, расширить возможности вести здоровый образ жизни в гармонии с природой, стремиться к обустройству малой Родины как экологически комфортному региону России.

14 марта 2017 г. состоялась встреча заинтересованных организаций-партнеров в области экологического образования по реализации «Концепции экологического

образования и просвещения населения в Республике Коми до 2025 г.». под председательством заместителя Председателя Правительства Республики Коми – министра образования, науки и молодежной политики Н.А. Михальченковой. В ходе круглого стола прошло обсуждение основных направлений совместной деятельности для формирования и развития системы непрерывного экологического образования региона, возможных вариантов сотрудничества и механизмов взаимодействия всех заинтересованных организаций-партнеров в области экологического образования. В итоге была создана рабочая группа по организации межведомственного взаимодействия по экологическому образованию и просвещению в рамках реализации «Концепции экологического образования и просвещения населения в Республике Коми до 2025 г.» и разработан План мероприятий по реализации вышеназванной Концепции. Указанные в плане мероприятия позволят в конечном итоге сформировать и развить систему непрерывного экологического образования и просвещения населения региона; обозначить возможные варианты сотрудничества и механизмы взаимодействия всех заинтересованных организаций партнеров в данной области; реализовывать в рамках Концепции совместные экологические проекты.

Как организаторы конференции мы надеемся, что присутствующие обозначат наиболее актуальные на сегодняшний день проблемы, решать которые необходимо в первоочередном порядке, и предложат возможные варианты их решения. Предлагаю такое общение в рамках педагогической конференции организовывать ежегодно. Это позволит корректировать нашу общую работу по созданию в республике системы непрерывного экологического образования и просвещения населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция экологического образования и просвещения населения Республики Коми на период до 2025 года [Электронный ресурс]. Утверждена распоряжением Правительства Республики Коми от 29 декабря 2016 года №570-р.

«ШАГИ К УСПЕХУ»: МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСОВ

Е.С. Федотова¹, Т.В. Пастухова¹

¹ГУДО РК «РЦЭО», prirodakomi@minobr.rkomi.ru

Конкурсы, как показывает опыт, обладают огромным потенциалом для выявления наиболее талантливых, увлеченных наукой школьников, построения для них

индивидуальных образовательных программ (траекторий), существенно расширяют возможности социализации учащихся и способствуют продолжению образования.

Современный учащийся как творческая социально-активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует учителей на организацию проектной и исследовательской деятельности школьников, в ходе которой у учащихся формируются исследовательские умения: умение работать с источниками информации, обобщения и систематизации материала, овладение методикой работы, анализа и оценки полученных результатов. Логическим же завершением любой исследовательской работы является представление собственных результатов на различных конференциях, конкурсах и т.д.

Ежегодно ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования» проводит республиканские конкурсы «Юные исследователи окружающей среды», «Моя малая родина: природа, культура, этнос», юниорский лесной конкурс «Подрост», конкурс детского творчества «Зеркало природы», которые, в свою очередь, являются региональными этапами одноименных конкурсов.

По итогам проведения региональных этапов конкурсов работы победителей направляются для участия во всероссийских конкурсах. ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования», как организатор проведения региональных этапов, заинтересован в результативном участии детей образовательных организаций республики в финалах всероссийских конкурсов. В связи с этим в деятельности отдела организационно-методической работы ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования» появилось направление – методическое сопровождение учащихся во всероссийских конкурсах.

Для реализации данного направления сотрудниками отдела была разработана программа «Шаги к успеху», отличительная особенность которой заключается в целенаправленной индивидуальной подготовке учащегося к участию в конкурсах всероссийского уровня.

Подготовку учащегося можно поделить на ряд этапов. Первый этап начинается сразу после того как работа учащегося заняла первое место в республиканском конкурсе. На данном этапе конкурсные материалы корректируются с учетом предложений и замечаний членов жюри, оценивавших конкурсные материалы и согласно требованиям всероссийского конкурса. Конкурсные работы дорабатываются авторами работ и их руководителями. Далее, конкурсные материалы победителей регионального этапа, согласно Положению о проведении конкурса, после внесения изменений направляются

на федеральный (заочный) этап конкурса.

Второй этап работы с учащимися начинается после того как приходит приглашение представить конкурсную работу на финале всероссийского конкурса. На данном этапе работа проводится по трем направлениям.

Первое, подготовка доклада выступления и презентации. Данная работа строится по-разному: у одних финалистов в тексты докладов и презентаций вносятся достаточные большие изменения, у других – незначительные. Следует отметить, что конкурсные работы, которые имеют в качестве консультантов или руководителей научных сотрудников всегда выполнены на высоком уровне. Это свидетельствует, о том, что сотрудничество образовательных организаций с научными учреждениями имеет положительные результаты.

Второе направление при подготовке учащихся затрагивает немаловажный аспект – психологический. Конкурсные переживания – органическая составляющая любого выступления. Можно отлично подготовить с учащимся доклад и презентацию, но оказывается, что ребенок еще не готов к таким испытаниям как публичное выступление психологически. Поэтому очень важно грамотно настроить ученика перед конкурсом. Ведь любое выступление требует собранности, смелости, уверенности. В данном направлении для работы с финалистами привлекается штатный психолог.

И третье, представление конкурсной работы перед небольшой аудиторией слушателей, – своеобразная репетиция.

Работа с психологом, репетиция выступления и внесением окончательных корректив в текст выступления и презентацию проводятся на базе ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования» за несколько дней до выезда участников на финал всероссийского конкурса.

В 2017 году работа с участниками финалов всероссийских конкурсов по программе «Шаги к успеху» дала свои первые результаты. По результатам финалов всероссийских конкурсов «Юные исследователи окружающей среды», «Моя малая родина: природа, культура, этнос», юниорский лесной конкурс «Подрост», конкурс детского творчества «Зеркало природы» учащиеся образовательных организаций республики стали победителями данных конкурсов.

Таким образом, целенаправленная индивидуальная подготовка детей к участию в конкурсах всероссийского уровня является важной составляющей частью подготовки учащегося к публичной защите своей конкурсной работы. Однако следует отметить, что успешное выступление учащихся в конкурсах различного уровня определяется не только работой руководителя работы и деятельностью организаторов конкурсов, а также и

поддержкой родителей ребенка, создающих в конечном итоге условия для качественной подготовки учащегося к участию в конкурсах. А конкурсные успехи – фактор развития профильной состоятельности учащегося и мощнейший стимул к росту в приобретении компетенций все более высокого уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шаги к успеху / Пастухова, Т.В., Федотова, Е.С. // Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, 2017.
-